

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №139»

660119, г. Красноярск, б-р Солнечный, 9, т/ф 8(391)225-48-50, e-mail:sh139@bk.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ №139
Протокол №2
от 28 марта 2018г.

Утверждаю
И.о. директора МБОУ СШ №139

Л.П.Зайцева
Приказ №01-12-101
От «02» апреля 2018г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ СШ №139
за 2017 год

г. Красноярск

Оглавление

1. <i>Общая характеристика школы</i>	3
1.1. <i>Контингент обучающихся</i>	3
1.2. <i>Система управления школой</i>	5
1.3. <i>Условия осуществления образовательного процесса</i>	6
1.4. <i>Особенности организации образовательного процесса</i>	11
2. <i>Качество подготовки обучающихся</i>	17
2.1. <i>I уровень</i>	17
2.2. <i>II уровень</i>	20
2.3. <i>III уровень</i>	23
3. <i>Данные о востребованности выпускников</i>	24
4. <i>Анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию</i>	25
5. <i>Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию</i>	28

1. Общая характеристика школы

Учредитель	муниципальное образование город Красноярск
Место нахождение Учредителя	660049, Россия, город Красноярск, ул. Карла Маркса, 93
Год основания	1984
Наименование ОУ (по Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №139»
Место нахождения ОУ	
а) юридический адрес (по Уставу)	660119, Россия, Красноярский край, город Красноярск, б-р Солнечный, 9
б) фактический	660119, Россия, Красноярский край, город Красноярск, б-р Солнечный, 9
телефон	(391) 225-48-50
факс	(391) 225-48-50
e-mail (адрес электронной почты)	sh139@bk.ru
адрес сайта в Интернете	http://sh139.ucoz.ru/

Находится на территории Советского района города Красноярска.

1.1. Контингент обучающихся

Контингент учащихся за три года

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2015-2016	33	799
2016-2017	35	870
01.09.2017г.	36	952

По классам:

классы	Количество учащихся на конец 2016-2017 уч. г.	Количество учащихся на 01.09.2017г.
1	138	135
2	103	137
3	94	106
4	81	93
Итого (1-4)	416	471
5	87	81
6	79	88
7	90	80
8	83	96
9	66	84
Итого (5-9)	405	429
10	27	28
11	22	24
Итого (10-11)	49	52
Всего:	870	952

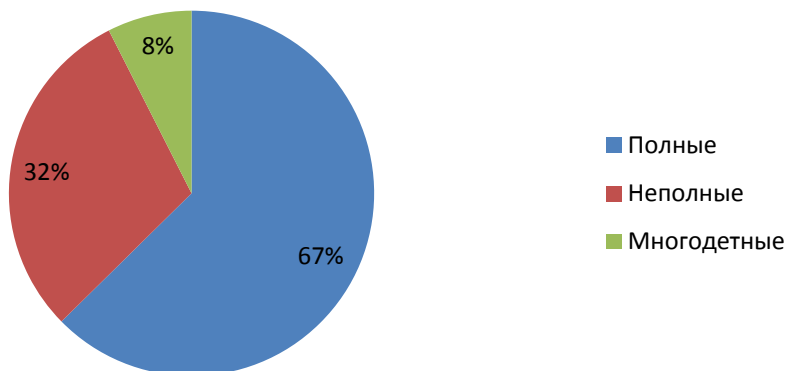
Социальные особенности:

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечить детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагоприятных семей с целью принятия

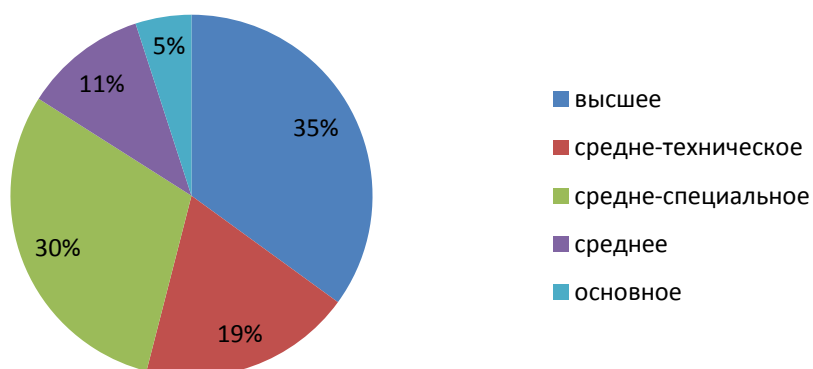
своевременных мер по защите прав и оказания им необходимой помощи, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Социальная карта обучающихся МБОУ СШ № 139

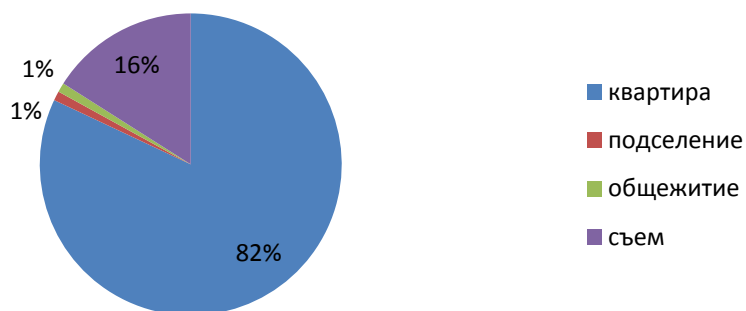
По составу семьи



Образовательный состав родителей



Условия проживания



По составу в школе обучаются учащиеся в основном из полных семей, но достаточно высока доля учащихся, проживающих в неполных семьях. Только у трети

учащихся родители имеют высшее образование, у большей части – среднее профессиональное образование. Большая часть учащихся проживают в квартирах.

Выводы:

Контингент обучающихся в школе стабилен. Учитывая социальное расположение микрорайона школы, миграция учащихся происходит из-за частой смены места жительства родителей, так как семьи живут на съемных квартирах.

Проблемой остается наполняемость 10-11-х классов: по одному классу-комплекту в параллели, что затрудняет осуществление профильного обучения.

Прирост учащихся школы идет в основном за счет начального общего образования.

В рамках деятельности по сохранению контингента обучающихся администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа:

- межведомственное взаимодействие (с ДОУ, детской поликлиникой);
- проведение «Дней открытых дверей» для родителей обучающихся и будущих первоклассников.

1.2. Система управления школой

Документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Устав Школы,
- Конвенция по правам ребёнка,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015),
- Свидетельство о государственной аккредитации серии 24А01 № 0000136, регистрационный № 4222 от 07.04.2015 года,
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (от 22.10.2015г. №2476-18-02),
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ СШ №139,
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №139,
- Основная образовательная программа среднего общего образования (по БУП 2004г.) МБОУ СШ №139.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование.

1 уровень - Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2 уровень - Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

3 уровень - Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих

способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В школе имеется дополнительное образование (кружки, секции) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного образовательного учреждения и Уставу школы.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместитель директора, специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, методический совет, Совет старшеклассников, Президент школы).

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению

1.3. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база:

В школе имеются два спортивных зала (большой-292,8 кв.м, малый 101 кв.м), столовая - 186 кв.м на 100 посадочных мест, медицинский кабинет -35,7кв. м.

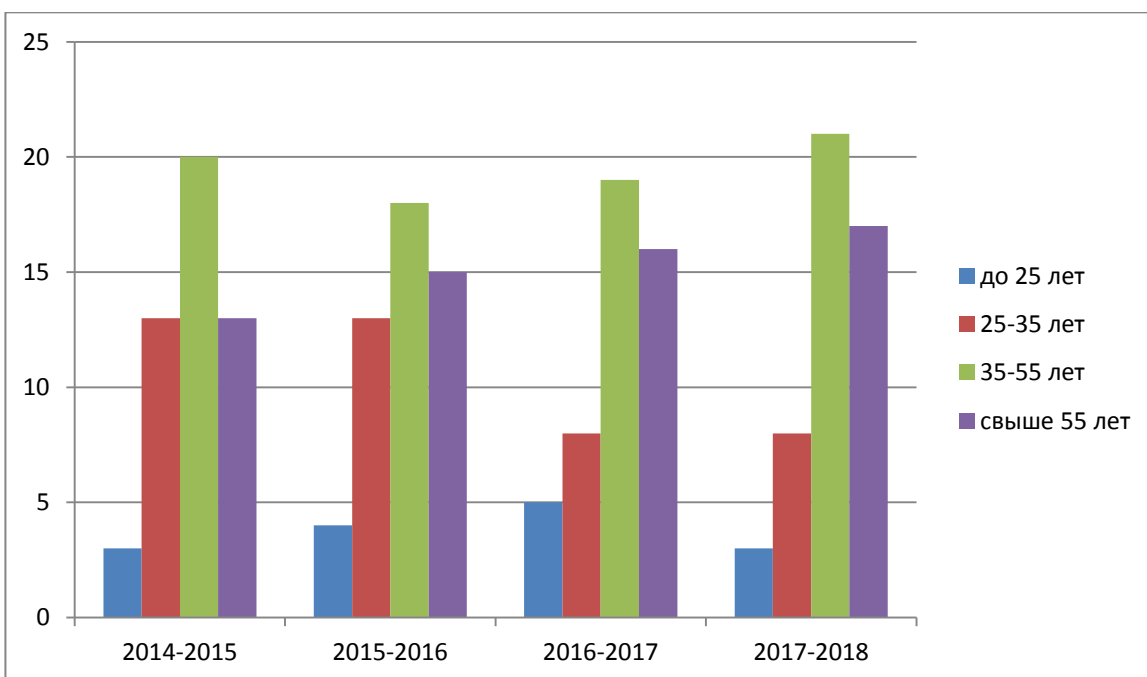
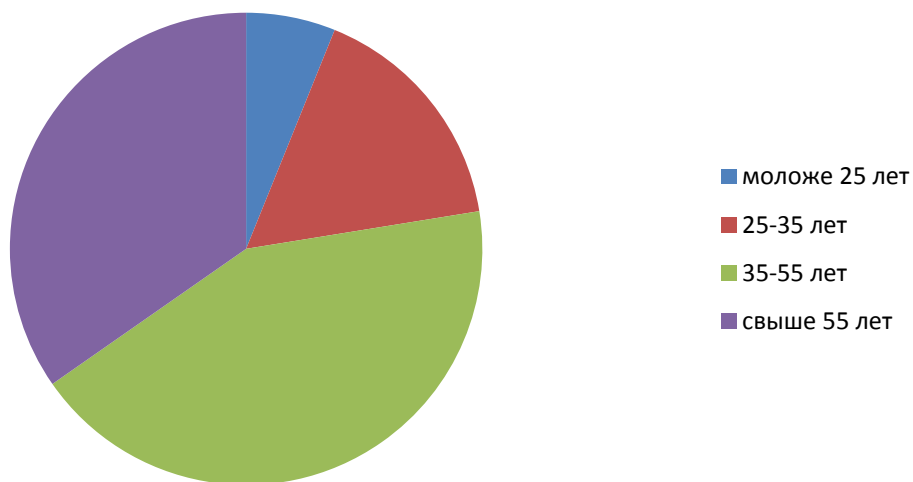
Всего учебных кабинетов, используемых в образовательном процессе	Количество	% материально-технического обеспечения
кабинет химии	1	75%
кабинет истории и обществознания	2	85%
кабинет географии	1	85%
кабинет иностранного языка	4	45%
кабинет русского языка	4	60%
кабинет ИЗО, ОБЖ	1	60%, 60%
компьютерный класс	2	75%
кабинет начальной школы	12	80%
кабинет математики	3	75%
кабинет биологии	1	60%
кабинет физики	1	70%
мастерская	2	50%
автоклас	1	75%
кабинет музыки	1	90%
лаборатории	3	70%
спортивный зал	2	60%
актовый зал	1	55%
кабинет педагога-психолога и социального педагога	1	30%
библиотека	1	85%

Кадровое обеспечение.

Возрастные категории педагогического коллектива школы

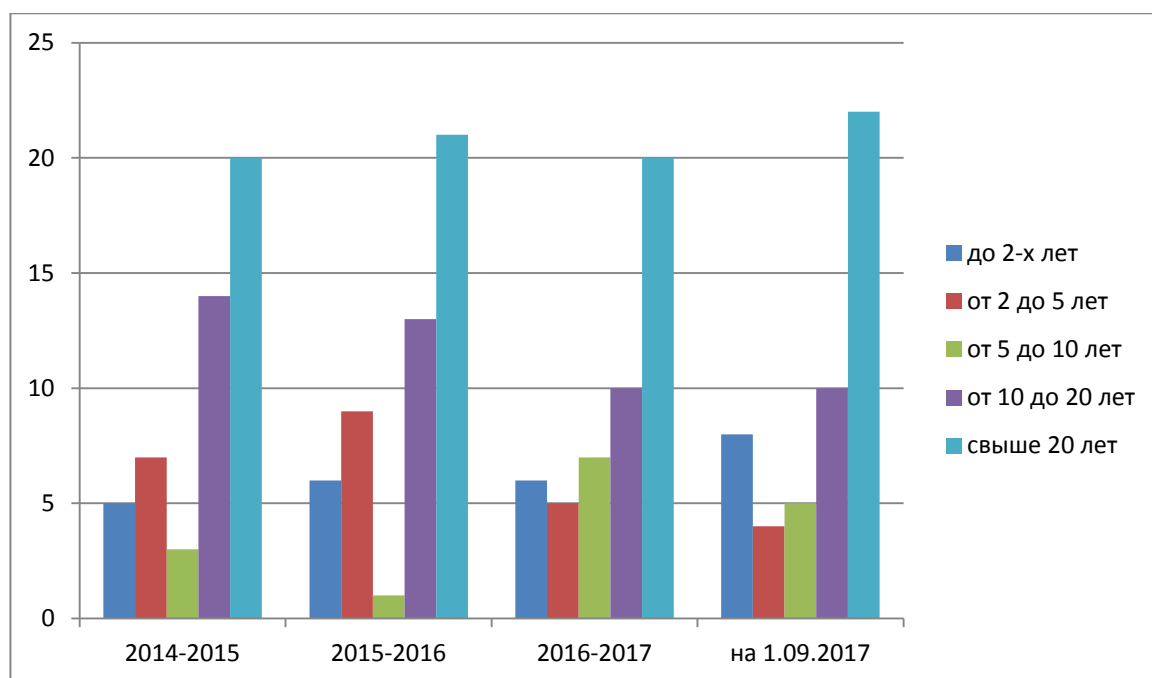
<i>Учебный год</i>	<i>моложе 25 лет</i>	<i>25-35 лет</i>	<i>35-55 лет</i>	<i>свыше 55 лет</i>
2016-2017	5	8	19	16
На 1 сентября 2017г.	3	8	21	17

Возрастные категории педагогического коллектива школы



Педагогический стаж

Учебный год	Всего работников	Стаж работы					
		до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 25 лет	свыше 25 лет
2015-2016	50	6	9	1	13	3	18
2016-2017	48	6	5	7	10	5	15
На 1.09.2017	49	8	4	5	10	5	17



Сравнительный анализ показывает, что педагогический состав остается относительно стабильным на протяжении последних трех лет, но постепенно увеличивается доля педагогов в возрасте более 55 лет и с опытом работы более 20 лет.

Наблюдается тенденция к старению педагогических кадров, а также то, что процент остающихся в профессии молодых специалистов невелик. С одной стороны остаются наиболее подготовленные и способные молодые педагоги, хорошо понимающие цели образования, с другой, необходимо повысить качество оказываемой им профессиональной поддержки со стороны педагогов-стажистов и психологической службы школы.

Уровень образования

Учебный год	Всего работников в	Образование			
		высшее профессиональное	высшее профессиональное педагогическое	среднее профессиональное	среднее профессиональное педагогическое
2015-2016	50	5	38	1	6
2016-2017	48	4	37	1	6
На 1.09.2017	49	3	38	3	5

84% педагогов имеют высшее профессиональное образование, из них 93% - высшее педагогическое, остальные ежегодно проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, что помогает им качественно решать образовательные задачи в соответствии с современными требованиями.

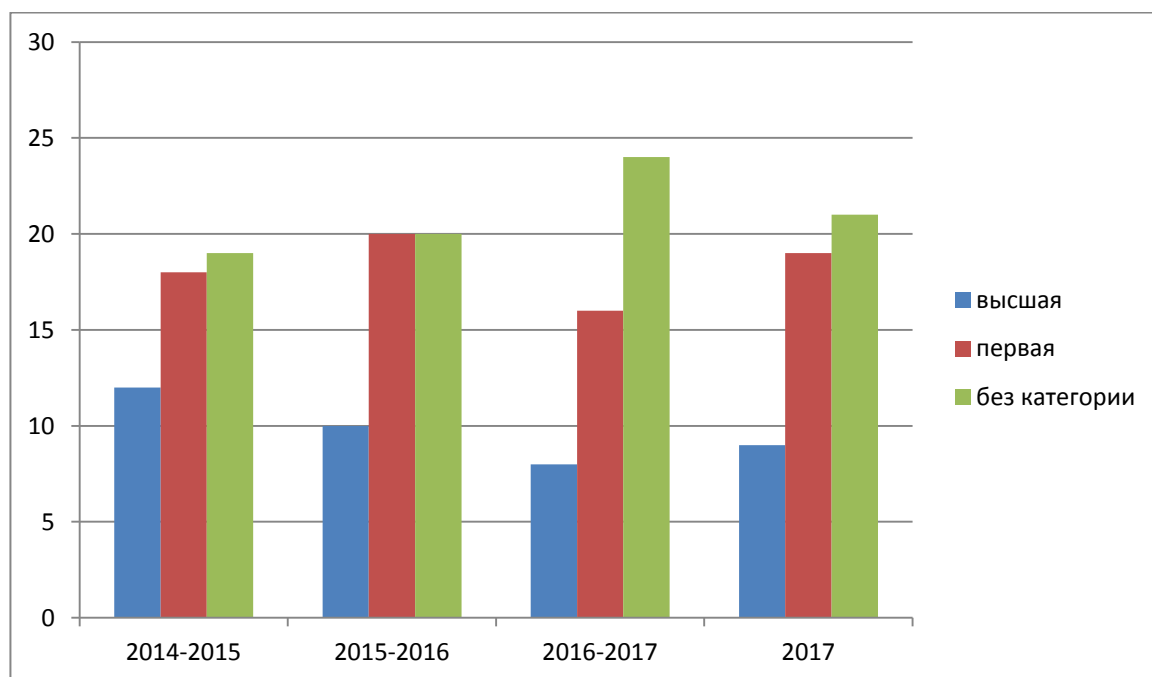
Повышение квалификации

Год	Количество педагогов	Повысили квалификацию	Из них:		
			ФГОС	ОВЗ	Переподготовка
2017	49	15	14	6	3

Т.о. в течение 2017 года 37% педагогов повысили свою квалификацию.

Аттестация педагогических кадров

В 2017 учебном году 5 педагогических работников школы прошли аттестацию, из них 2 – повысили, а 3 подтвердили свою аттестационную категорию.



Намечается тенденция уменьшения количества педагогов, желающих проходить процедуру аттестации на присвоение категории. Скорее всего это связано с недостаточной моральной и материальной мотивацией педагогов.

Учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса по конкретным областям знаний, непрерывное развитие массового и исследовательского творчества учителей и учащихся школы осуществлялось методическими объединениями. Организацию УВП на I уровне общего образования обеспечивает ШМО (школьное методическое объединение) учителей начальных классов. Гуманитарное образование реализуется через работу ШМО филологических и общественных наук. Естественнонаучное образование и точные науки - через работу ШМО учителей естественных наук, математики и информатики. Эстетическим воспитанием и физическим совершенствованием личности школьника занималось методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ, искусства и технологии. Координировал работу ШМО методический совет. Также в 2017 учебном году создана творческая группа «Формирующее оценивание», в результате деятельности которой создается необходимая методическая база, инструментарий для отслеживания уровня сформированности УУД, оценки достижения планируемых результатов.

В январе 2017г. проведен тематический педагогический совет «Проектирование развития школы», на котором для поэтапной реализации «Программы развития МБОУ СШ №139.» были оформлены следующие проекты:

- «Формирующее внутриклассное оценивание»;
- «Школьное самоуправление»;
- «Современная образовательная инфраструктура школы»;

Также на педагогическом совете (Протокол №1 от 12.01.2017г.) в рамках реализации ФГОС ООО, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, для обеспечения возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования включить в учебный план 2017-2018 учебного года для 5б класса

немецкий язык как второй иностранный язык в объеме 2 ч. в неделю и 1ч. (из части, формируемой участниками образовательных отношений) – элективный курс «Разговорный немецкий».

В апреле 2017г. была проведена методическая неделя по теме «Системно-деятельностный подход», целью которой стало совершенствование педагогического мастерства учителей МБОУ СШ №139 по овладению технологиями системно-деятельностного обучения в рамках требований ФГОС. 9 педагогов школы дали открытые уроки в рамках данного подхода. Рефлексия недели была осуществлена на круглом столе.

Кроме того 4 педагогов школы выступали на городских методических днях, организованных МКУ КИМЦ (темы: «Доступная среда», «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС»).

Учителем русского языка и литературы Барсуковой Н.В. был проведен цикл семинаров (4) по системно-деятельностному подходу в обучении для учителей Советского района г. Красноярска.

В профессиональных конкурсах приняли участие учитель начальных классов Нагорных О.С. («Учитель года»), молодой специалист, учитель начальных классов Садигова Э.Д. («Педагогический дебют»).

В 2017г. Школе присвоен статус городской базовой площадки по разработке и внедрению внутришкольной системы оценки качества образования с выделением приоритетов в планируемых образовательных результатах, критериев их оценки, способов оценивания и предъявления, ключевых показателей их формирования.

Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату 90 кв.м. с подсобным помещением под книгохранилище.

Библиотека оборудована стеллажами, корпусной стенкой, в которой хранится фонд справочно-энциклопедической литературы.

Организует работу библиотеки и читального зала **заведующий библиотекой Бергер Тамара Сергеевна.**

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- Привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- Оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
- Содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.

Общие сведения

Объем основного библиотечного фонда -11596 экз.

Объем фонда учебников – 10395 компл., учебно-методической литературы – 936 экземпляров. 100% учащихся обеспечены учебниками.

Количество пользователей – 918 чел. Из них учащихся - 870 чел., охват составляет 100%.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Обеспечение доступа обучающихся к сети Интернет	обеспечено на 100%
обеспеченность кабинетов электронным интерактивным образовательным оборудованием	40%

обеспеченность кабинетов автоматизированными рабочими местами учителя	90%
возможность доступа обучающихся к электронным информационным ресурсам	регулярный
наличие официального сайта	постоянное функционирование
использование электронного журнала	используется, ЭлЖур на всех уровнях образования, во всех классах.

1.4. Особенности организации образовательного процесса

Начало учебных занятий:

первая смена – 08.00

вторая смена – 14.00

Продолжительность уроков во 2-11 классах 45 минут. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе, мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

В 1,2,3, 5а, 5в, 6-8 классах – пятидневная, в 4,5б, 9-11-х классах – шестидневная учебная неделя.

В 4Б, 4В и обучение ведется по программе «Школа 2100», которая формирует функционально грамотную личность, позволяет достичь высоких образовательных результатов. В остальных классах начального общего образования обучение ведется по программе «Школа России», реализующей принципы научности, доступности, посильности, прочности и новизны знаний.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МБОУ СШ № 139 на 2017-2018 учебный год

Этапы образовательного процесса	1 классы	2-3 классы	4 классы	5б класс	5а, 5в, 8-е классы	6-7-е классы	9, 11 классы	10 классы
Начало учебного года	1 сентября 2017 года							
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели				35 недель	33 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней	5 дней	5 дней	6 дней	
Промежуточная аттестация	16 апреля – 31 мая					16 апреля – 4 июня	16 апреля – 25 мая	16 апреля – 31 мая
Учебные сборы								По приказу ГУО
Государственная итоговая аттестация			По приказу ГУО				По приказу ГУО	
Окончание учебного года	31 мая					4 июня	25 мая	31 мая
Продолжительность учебных четвертей								
1 четверть		01.09. – 29.10.2017						
2 четверть		06.11 – 30.12.2017						
3 четверть	15.01 – 11.02. 2018; 19.02 – 23.03.2018	15.01 – 23.03.2018						
4 четверть	02.04 – 31.05.2018					02.04 – 04.06.2018	02.04 – 25.05.2018	02.04 – 31.05.2017
КАНИКУЛЫ								
Осенние	30.10.2017 – 05.11.2017 (7 дней)							
Зимние	31.12.2017 – 13.01.2018 (14 дней)							
Дополнительные	12.02 – 18.02.2018							
Весенние	24.03.2018 – 01.04.2018 (9 дней)							

Внеурочные занятия в 1-6-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 45 минутной динамической паузы и обеда.

Учебные планы НОО

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 139» сформирован на основе примерного учебного плана начального общего образования, размещенного в примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15).

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения начального общего образования.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3141 час. Важнейшая роль в реализации задачи, стоящей перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка и литературного чтения. На изучение русского языка во всех параллелях начальной школы примерным учебным планом отводится 4 часа (при пятидневной неделе). 1 час добавлен из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (программы, утвержденные МО РФ, рассчитаны на 5 часов).

В учебном плане для 4-го класса часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- 1 час оставлен на изучение курса «Развитие познавательных способностей»;
- 1 час добавлен на изучение русского языка;
- 1 час оставлен на индивидуальные и коррекционные занятия.

ООО

Учебный план МБОУ СШ №139 для 5-7х классов составлен с учетом примерного учебного плана, содержащегося в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897),

Учебный план МБОУ СШ № 139 для 8-9-х классов сформирован на основе регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, утвержденного Постановлением Совета администрации края от 17.05.06 № 134-П, разработанного согласно Федеральному базисному учебному плану, утверждённому Приказом МО РФ от 09.03. 2004 № 1312, и Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утверждённому Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312», реализует основные принципы Концепции модернизации российского образования, обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11. 2002 № 44 «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10».

Учебный план 5-7-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 5-7-х классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе решения Педагогического Совета (протокол №1 от 12.01.2017) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, для

обеспечения возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов, предметных областей для 5Б класса сформирован отдельный учебный план (на основе 3-го варианта примерного недельного учебного плана (второй иностранный язык) из Примерной основной образовательной программы основного общего образования) с обязательным изучением второго иностранного языка (немецкого языка). Таким образом, часы части, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане для 5Б класса распределены следующим образом:

- 0,5 часа – на изучение предмета «Основы религиозных культур народов России»;
- 0,5 часа – на изучение предмета «Основы светской этики»;
- 1 час на факультатив «Разговорный немецкий» (для более успешного достижения образовательных результатов изучения второго иностранного языка (немецкого языка));
- 1 час оставлен на индивидуальные и коррекционные занятия.

В учебном плане для 5а и 5в классов часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- 1 час добавлен на физическую культуру (на основании пояснения к примерному учебному плану основного общего образования, в рамках исполнения приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 года №889);
- 0,5 часа – на изучение предмета «Основы религиозных культур народов России»;
- 0,5 часа – на изучение предмета «Основы светской этики».

В учебном плане для 6-го класса часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- 1 час добавлен на физическую культуру (на основании пояснения к примерному учебному плану основного общего образования, в рамках исполнения приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 года №889)

В учебном плане для 7-го класса часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- 1 час добавлен на физическую культуру (на основании пояснения к примерному учебному плану основного общего образования, в рамках исполнения приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 года №889);
- в 7А и 7Б - 0,5 часа, в 7В – 1 час на индивидуальные и коррекционные занятия,
- в 7А и 7Б – 0,5 часа на изучение курса «События. Вероятности. Статистическая обработка данных»

В 5а и 5в классах продолжительность учебного года составляет 34 пятидневные учебные недели, в 5б классе – 34 шестидневные учебные недели, в 6-7-х классах – 35 пятидневные учебные недели, 8-х классах – 34 пятидневные учебные недели; в 9-х классах – 33 шестидневные учебные недели. Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом 3 месяца.

Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения в учебном плане для 8-х и 9-х классов распределены следующим образом:

- **8 класс:** по 0,5 часа выделено на изучение предметов регионального компонента: «Природа и экология Красноярского края» и «История Красноярского края»; для организации предпрофильной подготовки:

- в 8а – 1 час на курс по выбору «Секреты русского словообразования»;
- в 8б – 1 час на курс по выбору «События. Вероятности. Статистическая обработка данных»;
- в 8в – 1 час на курс по выбору «Я - Гражданин России»;
- в 8г – 1 час на курс по выбору «Решение задач по химии».
- **9 класс:**
 - 0,5 часа выделено на изучение предмета регионального компонента: «История Красноярского края»;
 - по 1 часу на изучение курсов «Методы решения неравенств», «Введение в языкознание» для усиления изучения предметов филологического и математического циклов,
 - для осуществления предпрофильной подготовки введены такие курсы, как «Человек имеет право» (0,5 часа), «Экология» (0,5 часа), «Химия (подготовка к ОГЭ)» (0,5 часа), «Методы решения задач по физике» (1ч.), «Практические задачи, решаемые с помощью MS Excel» (0,5 часа), «Подготовка к ОГЭ по информатике» (0,5 ч.)
 - Остальные часы отданы на индивидуальные и коррекционные занятия (в 9а и 9б – по 1 часу, в 9в – 2 часа).

Предметная область Основы духовно-нравственной культуры народов России (далее ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) начального общего образования.

В МБОУ СШ №139 предметная область ОДНКНР реализуется через:

- 1) предметы «Основы религиозных культур народов России» в 5 классе (0,5 часа в неделю);
- 2) предмет «Основы светской этики» в 5 классе (0, 5 часа в неделю);
- 3) включение в рабочие программы учебных предметов «История», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного развития;
- 4) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность (мероприятия в рамках направлений «Я и мое Отечество», «Я и культура») в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

СОО

Учебный план МБОУ СШ № 139 для 10-11-х классов сформирован на основе регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, утвержденного Постановлением Совета администрации края от 17.05.06 № 134-П, разработанного согласно Федеральному базисному учебному плану, утверждённому Приказом МО РФ от 09 .03. 2004 № 1312, и Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утверждённому Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312», реализует основные принципы Концепции модернизации российского образования, обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11. 2002 № 44 «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10».

Учебным планом для ступени среднего общего образования организуется профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. Учебный план 10, 11 классов распределяет учебную нагрузку в основном по образовательным областям. Увеличение часов компонента образовательного учреждения в учебном плане позволяет варьировать профильность обучения, реализовывать индивидуальные потребности учащихся в построении собственной траектории получения дальнейшего образования и профессиональной подготовки.

В 10 классе продолжительность учебного года составляет 34 6-дневные учебные недели, а в 11-х классах – 33 6-дневные учебные недели. Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом 3 месяца.

Часы регионального компонента отведены на изучение курса «Основы регионального развития».

В 10 и 11 классах добавлено по 0,5 часа на изучение предмета «Математика» в связи с требованием программ, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 07.06.2017г. в обязательную часть учебного плана вводится предмет «Астрономия». В учебном плане предмет представлен в следующих вариантах:

- 10 класс: 2 часа в неделю во втором полугодии;
- 11 класс: 2 часа в неделю в первом полугодии.

Таким образом, астрономия изучается на базовом уровне в объеме 34 учебных часов.

В связи с потребностью учащихся в получении качественного образования и продолжением образования на факультетах гуманитарного и естественно-математического циклов часы компонента образовательной организации в 10 классе распределены следующим образом:

- Курсы обязательного выбора:
 - «Логические основы математики» (1 час),
 - «Русское правописание: орфография и пунктуация» (1 час),
 - «Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях» (1 час),
 - Экономика (1 час)
- Факультативы:
 - «Готовимся к ЕГЭ по физике» (1 ч),
 - «Решение задач по химии» (1 час),
 - «Решение генетических задач» (0,5 ч),
 - Индивидуальные и коррекционные занятия (1 час)

Эти курсы расширяют знания учащихся по основным базовым предметам, обеспечивают их качественную подготовку к сдаче итоговой аттестации.

В 11 классе преемственность в профильном обучении поддерживается введением таких курсов, как:

- Курсы обязательного выбора:
 - «Русское правописание: орфография и пунктуация» (1 час),
 - «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения» (1 час),
 - «Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях» (1 час),
 - Экономика (1 час).
- Факультативы:
 - «Биология в задачах» (0.5 ч),
 - «Готовимся к ЕГЭ по физике» (1 час)
 - Индивидуальные и коррекционные занятия (2 часа)

Таким образом, в 10 и 11 классах часы компонента образовательной организации распределяются таким образом, чтобы помочь построить учащимся индивидуальную траекторию своего развития, осознанно выбрать дальнейшую профессию и обеспечить преемственность обучения в высшей школе.

Все компоненты учебного плана – федеральный, региональный и образовательной организации – реализуются полностью по назначению, обязательная минимальная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням соблюдается, превышения норм учебной нагрузки нет.

2. *Качество подготовки обучающихся*

2.1. I уровень

Успеваемость 1 – 4 классы 1-е полугодие 2017-2018 учебный год

№ п/п	ФИО учителя		«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Ивлева С.П.	1 а	Безотметочное обучение			
2.	Сидлова Т.А.	1 б				
3.	Сидорова В.Ю.	1 в				
4.	Петцке Е.М.	1 г				
5.	Сацук Е.С.	1 д				
6.	Власова С.А.	2 а	0	12	14	-
7.	Дубровина Н.Н.	2 б	7	12	8	-
8.	Сюткина И.П.	2 в	4	18	8	-
9.	Терская Е.С.	2 г	1	13	10	-
10.	Садихова Э.Д.	2 д	2	13	13	-
11.	Сацук Е.С.	3 а	1	14	9	-
12.	Петцке Е.М.	3 б	0	11	15	-
13.	Шевченко Г.А.	3 в	2	7	18	-
14.	Седова Т.Н.	3 г	0	12	15	-
15.	Гриц Т.А.	4 а	2	13	10	-
16.	Шипилова Н.А.	4 б	2	15	8	-
17.	Трофимова Т.И.	4 в	0	3	16	-
18.	Набиева А. А.	4 г	0	5	18	-

КДР ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
		4 А		4 Б		4 В	
Вся работа (общий балл)		72,02% (+)	66,23%	73,29%(+)	66,23%	67,09%	66,23%
Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	79,37%(+)	75,55%	82,42%(+)	75,55%	75,27%	75,55%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	70,37%(+)	64,95%	74,18%(+)	64,95%	67,58%	64,95%
	Использование информации из текста для	62,04%(+)	52,16%	55,77%	52,16%	51,92%	52,16%

	различных целей						
Уровни достижений	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%(+)	92,98%	100,00%	92,98%	100,00%(+)	92,98%
	Достигли повышенного уровня	51,85%(+)	32,80%	53,85%(+)	32,80%	26,92%	32,80%
	Пониженный	00,00%	4,26%	00,00%	4,26%	00,00%	4,26%
	Недостаточный	00,00%	2,76%	00,00%	2,76%	00,00%	2,76%

ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ

	Регион	4А	4Б	4В
Повышенный уровень	48	22,22 (-)	48	24,00 (-)
Базовый уровень (включая повышенный)	96,78	70,37 (-)	100	92,00
Ниже базового	3,22	29,63 (-)	0	8,00 (-)
Регулятивные УУД	72, 59	51, 48(-)	77,60	66,80 (-)
Коммуникативные УУД	82,62	57,41 (-)	83,50	65,33 (-)
Общий балл	77,05	54,12 (-)	80.22	65,33(-)

Всероссийские проверочные работы

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Красноярский край	27514	3.3	21.6	48.7	26.5
город Красноярск	9679	2	17.1	49.2	31.7
МБОУ СШ №139	77	3.9	23.4	54.5	18.2

МАТЕМАТИКА

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Красноярский край	28068	1.5	17.2	28.2	53
город Красноярск	9698	0.93	12.5	24.7	61.9
МБОУ СШ №139	77	2.6	13	26	58.4

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
Красноярский край	27103	0.58	20.6	53	25.8
город Красноярск	9378	0.38	14.8	52.3	32.6
МБОУ СШ №139	78	1.3	21.8	55.1	21.8

2.2. II уровень

Успеваемость 5-9-е классы 1-е полугодие 2017-2018 учебный год

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	Содной "4"	Содной "3"
19	5А	25	0	0	25	0	0	3	22	0	0	100,00	12,00	37,60	119	2	143	264	0	6
20	5Б	27	0	0	27	0	2	15	10	0	0	100,00	62,96	55,56	127	13	205	345	1	1
21	5В	28	0	1	27	0	0	7	20	0	0	100,00	25,93	41,78	228	36	38	302	0	3
22	6А	29	1	1	29	0	0	12	15	1	1	93,10	41,38	44,90	179	49	31	259	1	3
23	6Б	31	0	0	31	0	3	9	19	0	0	100,00	38,71	49,10	174	54	201	429	0	2
24	6В	30	0	0	30	0	0	1	29	0	0	100,00	3,33	35,00	48	235	185	468	0	3
25	7А	25	1	1	25	0	0	4	21	0	0	100,00	16,00	38,80	334	0	0	334	0	4
26	7Б	30	0	0	30	0	0	11	19	0	0	100,00	36,67	45,00	133	121	535	789	1	3
27	7В	25	0	0	25	0	0	1	24	0	0	100,00	4,00	35,20	149	8	0	157	0	3
28	8А	25	0	0	25	0	0	7	18	0	0	100,00	28,00	42,40	180	10	166	356	2	7
29	8Б	26	0	0	26	0	0	6	19	1	0	96,15	23,08	40,23	430	0	471	901	0	4
30	8В	25	1	0	26	0	0	6	18	1	1	92,31	23,08	39,23	652	29	125	806	0	2
31	8Г	20	0	1	19	0	0	1	18	0	0	100,00	5,26	35,58	210	147	196	553	0	0
32	9А	26	0	0	26	0	0	2	21	2	1	88,46	7,69	33,92	147	148	76	371	0	0
33	9Б	30	0	0	30	0	0	12	16	2	0	93,33	40,00	44,80	374	161	73	608	0	3
34	9В	28	0	0	28	0	1	7	18	1	1	92,86	28,57	42,29	196	165	183	544	0	2
	ИТОГО	430	3	4	429	0	6	104	307	8	4	97,26	24,79	41,3	3680	1178	2628	7486	5	46

Всероссийские проверочные работы, 5-е классы
Русский язык, октябрь 2017г.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			71 уч.	19006 уч.	1171399 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	4	40	53	58
1К2	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	65	64	54
1К3		2	51	75	79
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	46	65	68
3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Проводить морфемный анализ слов	1	87	88	84
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	54	73	72
5	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Находить грамматическую основу предложения	1	79	88	87

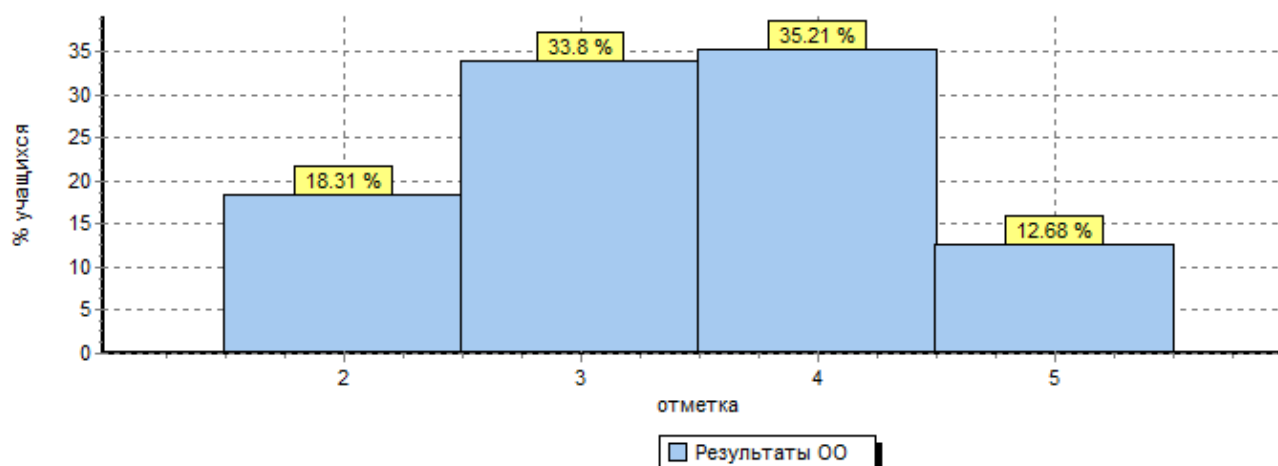
¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	117 1399	6.4	25	40.2	28.3
Красноярский край	19006	5.8	24.4	42.4	27.3
город Красноярск	6380	5	20.5	43.2	31.4
МБОУ СШ №139	71	18.3	33.8	35.2	12.7

Общая гистограмма отметок



**Краевая диагностическая работа по физике.
8 класс, 2017г.**

	Регион	8а	8б	8в	8г
Ниже базового	13,89%	8%	8%	26%	20%
Базовый	60%	60%	68%	34%	70%
Повышенный	26%	32%	24%	39%	10%
Средний процент первичного балла	49,15%	55,39%	54,91%	45,98%	47,27%

9 класс экзамены (ОГЭ)

Предмет	Количество сдававших	«5»	«2»	Средний балл ОУ	Средний балл край
Русский	66	12	4	3,6	3,8
Математика	66	7	2	3,5	3,64
Литература	3	0		3,3	3,55
География	14	0	1	3,1	3,63
Обществознание	52	3	2	3,6	3,52
Физика	2	0		4,0	3,54
Биология	19	0	1	3,1	3,28
История	3	0	1	3,0	3,44
Химия	11	2		3,7	3,93
Информатика	27	2	2	3,2	3,77
Английский	1	0		3,0	4,09

Сравнительные результаты ГИА, 9 класс.

год	предмет	всего выпускников	количество, сдававших ГИА	ниже минимального балла	средний балл
2016	Русский язык	52	52	3	4
	Математика	52	52	3	3
2017	Русский язык	66	66	4	3,6
	Математика	66	66	2	3,5

2.3. III уровень

Успеваемость за 1-е полугодие 2017-2018 учебный год 10-11-е классы

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважи- тельные	Не уважи- тельные	По болезн	Всего	С одной "4"	С одной "3"
35	10А	30	0	0	30	0	1	8	16	4	1	83,33	30,00	39,73	647	366	374	1387	1	3
36	11А	24	1	0	25	0	2	4	16	2	1	88,00	24,00	41,60	335	387	415	1137	0	6
	ИТОГО	54	1	0	55	0	3	13	32	6	2	85,6	27	40,6	982	753	789	2524	1	9

Результаты ГИА, 11 класс

Предмет	Количество сдававших	Средний балл ОУ	Средний балл край
Русский	21	63,71	67,22
Математика (Б)	21	4,04	4,08
Математика (П)	14	39,42	42,83
Биология	2	44	49,32
Обществознание	11	54,9	53,06
Физика	3	59,7	50,44
Информатика	3	49,6	54,86
История	7	38,29	52,08
Химия	4	53,5	56,01
Английский	1	78	65,55

Сравнение результатов ГИА-11 за 3 года

год	предмет	всего выпускников	количество, сдававших ЕГЭ	ниже минимального балла	наибольший балл	средний балл
2015	Русский язык	27	27	0	95	69,3
	Математика (профильный)	27	22	4	82	40,09
	Математика (базовый)	27	24	1	20	14,9 (оценка 4.08)
2016	Русский язык	39	39	0	93	62
	Математика (профильный)	39	30	9	68	33
	Математика (базовый)	39	39	0	20	Оценка 4
2017	Русский язык	21	21	0	91	63,71
	Математика (профильный)	21	21	2	70	39,42
	Математика (базовый)	21	21	0	20	4,04

3. Данные о востребованности выпускников

Распределение выпускников 9 классов

год	Всего выпускников	Поступили в учреждения профобразования			Поступили в 10 класс	Пересдача ОГЭ осенью
		ПТУ	курсы	ССУЗы		
2016	52	1	0	20	28	3
2017	66	0	0	28	30	8

Распределение выпускников 11 классов

год	Всего выпускников	Поступили в учреждения профобразования		
		ВУЗы	ССУЗы	ПТУ
2016	39	22	10	0
2017	21	17	4	0

Выводы: Стабильным остается на протяжении 5 лет поступление в ВУЗы – свыше 85%. Растет количество выпускников, поступающих в учреждения СПО.

4. Анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию

Ежегодно идет прирост учащихся, обучающихся в МБОУ СШ №139, в основном за счет начального общего образования. По-прежнему невысока численность учащихся, обучающихся на ступени среднего общего образования, что затрудняет осуществление профильного обучения.

В 2017-2018 учебном году проводятся плановые мероприятия по созданию профильного 10-го класса в 2018-2019 учебном году (социально-экономический профиль).

По результатам промежуточной аттестации качество обучения в 5-9-х классах остался на прежнем уровне, но снизилось количество отличников. Наблюдается большая группа резерва: учащихся, имеющих по 1-2 отметки «удовлетворительно». В 10-11-х классах качество снизилось.

Результаты ГИА традиционно остаются на уровне средних показателей. В сравнении с прошлым годом результаты ГИА по предметам по выбору в 9-х классах улучшились. Необходимо учить детей делать обоснованный выбор экзамена, адекватно оценивать свои возможности, ресурсы. Как влияет ответственный (обоснованный) выбор экзамена на его результаты, хорошо видно на примере ОГЭ этого года. В 2016 году оценка за экзамен по выбору не влияла на получение аттестата об основном общем образовании, в результате по обществознанию в 2016г. количество двоек составило 16 (из 40 сдававших экзамен), в 2017г. – 2 (из 52 сдававших экзамен).

Анализ ошибок, допущенных выпускниками основного и среднего общего образования, показал, что общей проблемой является неразвитость метапредметных умений, особенно читательской грамотности, регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Результаты ГИА по математике, ККР по математике показали, что отсутствует система выявления и ликвидации пробелов осваиваемых математических компетенций, начиная с 6-го класса.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году стали ниже:

Учебный год	Муниципальный этап		Региональный этап	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2014-2015	17	4	1	0
2015-2016	13	1	0	0
2016-2017	7	0	0	0

Участие в других интеллектуальных конкурсах и олимпиадах:

Учебный год	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
2014-2015	13	45	19
2015-2016	21	78	30
2016-2017	27	125	19

Ключевые проблемы в работе с одарёнными учащимися: работа элективных курсов не обеспечивает 100% потребностей учащихся в их самореализации самообразовании, необходимо профильное обучение.

Начинает ощущаться нехватка профессиональных педагогических кадров. При росте количества учащихся на 72 человека по сравнению с 2016-2017 учебным годом, количество педагогов, работающих в МБОУ СШ №139 в 2017-2018 учебном году, увеличилось только на 1 человека. В связи с большой нагрузкой (при дефиците кадров для выполнения основной образовательной программы часы учебного плана распределяются между имеющимися педагогами) у учителей снижается мотивация для освоения новых технологий, для повышения качества преподавания, для реального, а не формального повышения квалификации. Педагоги школы практически не участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Внедрение федерального государственного стандарта начального общего образования и основного общего образования идет трудно. Формальные элементы ФГОС присутствуют в образовательном процессе школы, но организация урочного пространства в большинстве случаев не перестроено в соответствии с ФГОС (учителя эпизодически применяют системно-деятельностный подход, формально применяют систему оценки развития метапредметных и личностных УУД).

В связи с этим Школа включилась в работу городских базовых площадок по разработке и внедрению внутришкольной системы оценки качества образования с выделением приоритетов в планируемых образовательных результатах, критериев их оценки, способов оценивания и предъявления, ключевых показателей их формирования.

Выводы:

В 2017-2018 учебном году участникам образовательных отношений МБОУ СШ №139 предстоит решить следующие задачи:

Направление «Образовательные результаты»

- обеспечение повышения результативности освоения учащимися Основной образовательной программы за счет продолжения работы по формированию и развитию личностных и метапредметных универсальных учебных действий;
- внедрение технологии формирования смыслового чтения;
- повышение эффективности внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Кадры»

- обеспечение повышения квалификации педагогов по направлению ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.
- стимулирование участия педагогов в мероприятиях по обмену и презентации своего опыта работы на внешкольном уровне.

Направление «Инфраструктура»

- продолжение работы по выявлению и реализации инициатив участников образовательных отношений в рамках проекта «Школьная инфраструктура»;
- обеспечение активного внедрения возможностей школьных рекреаций в образовательный процесс.

Направление «Партнёрские отношения»

- в рамках проекта «Школьное самоуправление» организация отдельных направлений по развитию и расширению партнерских отношений школы.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

- повышение качества образования за счет: формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения; разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одаренными детьми;
- работы по внедрению новых ФГОС; освоение и введения новых методов и методик;
- сохранение и укрепление здоровья за счет: систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы; расширение физкультурно-оздоровительного направления школы.
- совершенствование системы управления путем: активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества с привлечением общественности, научных организаций, родителей, поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

5. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	952 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	471 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	429 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	420/48/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39,42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/ 6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/7,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/24%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	641/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19/2%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	<i>Общая численность педагогических работников</i> , в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/57%
1.29.1	Высшая	9/18%
1.29.2	Первая	19/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	12/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	17/35%

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	952/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5м ²