

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №139»**

660119, г. Красноярск, б-р Солнечный, 9, т/ф 8(391)225-48-50, e-mail: sh139@bk.ru

Рассмотрено
на заседании Методического Совета
Протокол № _____
от «07» ноября 2016г.

Утверждаю
и.о. директора МБОУ СШ №139
_____/С.А.Кодакова
Приказ № _____
от «__» _____ 2016г.

Образовательный проект

«Организация проектной деятельности учащихся основного общего образования МБОУ СШ №139»

1. Цели и задачи проекта:

- 1.1. Цель: включение обучающихся основного общего образования в проектную деятельность для развития регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД в соответствии с ФГОС ООО.
- 1.2. Задачи:
 - 1.2.1. создать условия для получения учащимся возможности научиться ставить проблему и находить пути ее решения, планировать и работать по плану,
 - 1.2.2. создать условия для демонстрации учащимися навыков оформления и презентации проектной работы, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
 - 1.2.3. создать условия для развития умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

2. Нормативно-правовое обеспечение проекта: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №139

3. Ответственные за реализацию проекта:

- 3.1. учителя основного общего образования;
- 3.2. ответственный за работу с одаренными учащимися,
- 3.3. руководители школьных методических объединений,
- 3.4. заместители директора по УВР, ВР.

4. План реализации проекта:

- 4.1. 2016-2017 учебный год – 5-6-е классы
- 4.2. 2017-2018 учебный год – 5-7-е классы
- 4.3. 2018-2019 учебный год – 5-8-е классы
- 4.4. 2019-2020 учебный год – 5-9-е классы

5. Описание идеи:

- 5.1. Организация проектной деятельности в рамках внутришкольного мероприятия – «Ломоносовские чтения»:

Класс	Тип проекта по количеству участников	Предметная область	Представление результата проектной деятельности
5	Групповой	Изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология	Ломоносовские чтения в рамках Дней науки (ежегодно в период с 25 января по 8 февраля)
6	Групповой	Русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык	
7	Групповой	География, биология, химия, физика, информатика, математика	
8	Индивидуальный	Любой предмет учебного плана, или надпредметного содержания	
9	Индивидуальный	Любой предмет учебного плана, или надпредметного содержания	

- 5.2. Проекты, ставшие призерами и победителями в рамках Ломоносовских чтений, засчитываются в качестве промежуточной аттестации по предмету. Также лучшие работы рекомендуются к участию в районной научно-практической конференции.

- 5.3. В качестве жюри на Ломоносовских чтениях могут участвовать учащиеся старших классов, администрация школы, учителя, представители родительской общественности.
- 5.4. С целью исключения перегруза учащихся – один учащийся может представить на Ломоносовских чтениях только один проект.
6. **Ход реализации I-го этапа образовательного проекта – 2016-2017 учебный год.**
- 6.1. В первой половине ноября педагоги представляют учащимся 5-6-х классов темы проектов. Учащиеся распределяются на группы (от 2-х до 5 человек), выбирают тему проекта. Темы проектов предлагаются учителем с учетом интересов учащихся и отражаются в рабочих программах в виде приложения к ним.
- 6.2. До конца ноября педагоги подают руководителям школьного методического объединения списки тем и групп учащихся. Руководитель ШМО готовит сводную информацию и передает заместителю директора по УВР.
- 6.3. В соответствии с целями подготовки проекта каждый учащийся совместно с педагогом разрабатывает план подготовки проекта (**маршрутный лист – Приложение 1**), который, должен включать следующие разделы:
- 6.3.1. тема проекта;
- 6.3.2. перечень мероприятий с указанием сроков и необходимых средств достижения.
- 6.4. До начала Дней наук (25 января) педагоги предоставляют **информационную карту проекта (Приложение 2)** заместителю директора по УВР. Остальные необходимые материалы предоставляются непосредственно в день защиты проекта.
- 6.5. 4 февраля 2017г. – защита проектов по предметным секциям в рамках Ломоносовских чтений.
- 6.6. По мере необходимости педагоги могут обращаться за консультацией к руководителям ШМО, ответственному по работе с одаренными детьми, педагогам начального общего образования.
- 6.7. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с информационной картой проекта, презентации обучающегося и отзыва руководителя.
7. **Виды проектов и возможные продукты:**

Вид проекта	Возможные продукты проектной деятельности
Исследовательский	Научно-исследовательская и реферативная работа (включая таблицы, схемы, диаграммы, графики, модель, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров)
Информационный	Макеты, модели, схемы, план-карты. Презентации, постеры, альбомы, буклеты, брошюры, книги. Документальные фильмы, мультфильмы, компьютерная анимация. Сценарии мероприятий. Веб-сайты, компакт-диски. Программное обеспечение
Прикладной	Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты. Презентации. Постеры, альбомы, буклеты, брошюры, книги. Декоративно-прикладные изделия. Документальные фильмы, мультфильмы, компьютерная анимация.
Социальный	Социальная акция. Интервью. Альбомы, буклеты, брошюры, книги. Эссе, рассказы, стихи, рисунки. Веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски
Творческий	Альбомы, буклеты, брошюры, книги. Эссе, рассказы, стихи, рисунки, эскизы. Выставки, тематические вечера, концерты. Игры. Документальные фильмы, мультфильмы, компьютерная анимация. Сценарии мероприятий, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения.

8. **Требования к материалам, предоставляемым на защиту проектов в рамках Ломоносовских чтений.** В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:
- 8.1. выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;
- 8.2. **информационная карта проекта (Приложение 2);**

- 8.3. краткий **отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
- 8.3.1. инициативности и самостоятельности;
 - 8.3.2. ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - 8.3.3. исполнительской дисциплины.
 - 8.3.4. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и /или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- 8.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.
9. **Планируемые результаты реализации проекта:**
- 9.1. Охват целевой аудитории: 1-й год реализации – 70% учащихся 5-6-х классов, 2-й год – 80% учащихся 5-7-х классов, 3-й год – 80% учащихся 5-7-х классов, 90% учащихся 8-х классов, 4-й год – 90% учащихся 5-8-х классов, 100% учащихся 9-х классов.
 - 9.2. Уровень развития навыка проектной деятельности: к 2020г. при защите индивидуальных проектов: 100% учащихся владеют – на базовом уровне, из них не менее 50% учащихся демонстрируют повышенный уровень.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ

Старайтесь регулярно оставлять записи в маршрутном листе, это поможет Вам планировать свою деятельность по проекту и позволит учителю своевременно оказывать Вам помощь.

Маршрутный лист заполняется по промежуточным результатам деятельности группы.

Тема проекта: _____

Предметная область: _____

Руководитель проекта: _____

Состав группы учащихся: _____

Сроки (неделя)	Мероприятие (Что надо сделать?)	Необходимые средства реализации мероприятия	Как сделано? (На сколько уровень выполненной работы отвечает вашим ожиданиям?)	Кем сделано? (Кто из участников группы выполнял этот этап работы?)	Что особенно удалось?	Что нужно исправить?

Руководитель проекта: _____ / _____ /

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ

Список группы	
Тема проекта	
Обоснование выбора темы, постановка проблемы	
Цель и задачи проекта	
Идея проекта (замысел)	
План достижения цели (перечень мероприятий), включающий перечень необходимых средств реализации	
Результат (продукт) проектной деятельности	
Список использованных источников	
*Для конструкторских проектов: описание конструкторских решений	
*Для социальных проектов – описание эффектов /эффекта от реализации проекта	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

- Решение о выполнении проекта на повышенном уровне принимается комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений.
- Решение о выполнении проекта на базовом уровне, принимается при условии, что:
 - такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
 - продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя;
 - даны ответы на вопросы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА

1. Оценка подготовительного этапа (уровень самостоятельности, инициативности, исполнительской дисциплины, совместная работа группы)
2. Оценка продукта проекта (качество продукта, оформление, оригинальность и новизна идеи)
3. Оценка содержания информационной карты проекта. Выполнение запланированных целей и задач, направленность плана на реализацию цели и выполнения поставленных задач проекта.
4. Оценка презентации проекта (завершенность проекта, понимание описываемых процессов, грамотная речь)
5. Ответы на вопросы.