

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 139»

Форма по ОКУД
по ОКПО

Код
0301001
53021031

ПРИКАЗ

29.05.2017

№01-12-164

**О внесении изменений в основную образовательную программу
основного общего образования (ООП ООО)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №139» города Красноярск**

На основании решения заседания педагогического совета школы (протокол №1 от 12.01.2017г.), в рамках реализации ФГОС ООО, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, для обеспечения возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения и дополнения в разделы ООП ООО (приложение №1)
2. Райковой Н.В., учителю информатики, разместить на сайте школы приказ о внесении изменений в ООП ООО.
3. Реализацию измененных рабочих программ учебных предметов, курсов начать с 01 сентября 2017 года.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

 И.В.Федотова

№ раздел а	Название раздела	Вносимые изменения
1	Целевой раздел ООП ООО	
1.2.5.3	Иностранный язык	Дополнить следующим содержанием: Второй иностранный язык (немецкий язык). К концу 5 класса: Учащийся научится: В области говорения: -вести диалоги разных типов (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги) при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем составляет не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 1 мин. ; -пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ (включая элементы эмоционального окраса), характеристика с высказыванием; - излагать основное содержание прочитанного с опорой и без опоры с элементами обобщения. Объем: 7-10 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5 мин. В области аудирования: -воспринимать и понимать на слух несложные небольшие по объему аутентичные тексты диалогического и монологического характера с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. Определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного. Воспринимать и понимать на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное). Записывать со слуха незнакомые слова по буквам. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту . Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Типы текста – стихотворение, сообщение, беседа. Время звучания текстов: 1-1,5 мин. В области чтения: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. читать новые слова по транскрипционным значкам. Читать про себя и понимать тексты с различной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. различать главную и второстепенную информацию в тексте. выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке Стиль текста – публицистический. Типы текстов – рассказ. В области письма: -заполнять анкету писать личное письмо по заданной речевой ситуации (с опорой и без опоры на образец), объем 30 -40слов составлять план ,писать предложения (короткие тексты) под диктовку с элементами обобщения. Ученик получит возможность научиться: -совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными. -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в

		стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке; -ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); -заполнять анкеты и формуляры, писать словарные диктанты план, тезисы устного или письменного сообщения. К концу 6 класса: Учащийся научится: Лексическая сторона речи: - узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - распознавать особенности структуры простых и сложных предложений; - распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений; В области говорения: -вести диалоги при более вариативном содержании и разнообразном языковом оформлении (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию , диалог- обмен мнениями, комбинированные диалоги). Объем диалога - не менее 3 реплик. Продолжительность диалога: 1 мин. ; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их; Объем: 7-10 фраз. Продолжительность монолога 1-1,5 мин. В области аудирования: -понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить. Время звучания текстов: 1-1,5 мин. Содержание незнакомой лексики 2%. В области чтения: -ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его
--	--	--

		содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Объем текстов: 500-700 слов. В области письма: -заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма без опоры на образец (40-50 слов): расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - <i>распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</i> - <i>использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</i> -<i>совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными;</i> -<i>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;</i> -<i>рассказывать о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать сообщения , описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному,/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</i> - <i>понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке;</i> <i>понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; - определять тему высказывания, исходя из заголовка.</i> - <i>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</i> -<i>читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным</i>
--	--	---

		пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. К концу 7 класса: Ученик научится: Лексическая сторона речи - использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); -понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; - распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); В области говорения: -начинать, вести, заканчивать различные виды диалогов (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение) с соблюдением норм этикета расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника, высказывать и аргументировать свое мнение, просьбу в пределах изученного материала. Объем диалога - не менее 3-4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 1 мин. -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее сообщать краткую информацию о своей стране и странах изучаемого языка описывать события и явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного со зрительной опорой и без нее, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/слышанному. Обобщать изложенную информацию через причинно- следственные связи Объем:.7-10 фраз, продолжительность монолога 1-1,5 мин. В области аудирования: -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально или не вербально реагируя на нее; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих до 3% незнакомой лексики, с разной глубиной понимания в зависимости от коммуникативной задачи использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов: 1 -1,5 мин. В области чтения: -читать тексты с пониманием основного содержания; читать тексты с полным пониманием и с использованием приемов переработки текста (языковая догадка); читать тексты с выборочным пониманием нужной информации. Объем текстов: 500 – 700 В области письма: -писать личные письма с опорой на образец (80 - 100 слов), поздравления составлять план текстов; писать предложения под диктовку ; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Обобщать информацию через причинно- следственные
--	--	---

		связи; <i>Получит возможность научиться:</i> - употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; - осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей. - понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; - читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - писать план, тезисы устного или письменного сообщения; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. К концу 8 класса: Ученик научится: Лексическая сторона речи - использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; - распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); В области говорения: - вести диалоги разных типов. Аргументировать свою точку зрения, мнение. Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик. Продолжительность диалога: 1,5-2 мин.; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка объем: 10-12 фраз. Продолжительность
--	--	---

		монолог: 1-1,5 мин. В области аудирования: -воспринимать и понимать на слух достаточно сложные и объемные аутентичные тексты диалогического и монологического характера (до 4% незнакомой лексики) с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. Определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного. Воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова. Пересказывать услышанный текст. Время звучания текстов: 1-1, 5 мин. В области чтения: -читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. различать главную и второстепенную информацию в тексте; выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке. Объем текстов: 500 -700 слов. В области письма: -составлять план писать тексты (5-7 предложений) под диктовку. Писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет и аргументы, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес; - составлять план, тезисы и аргументы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Обобщать информацию. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</i> -<i>осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</i> -<i>совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными;</i> -<i>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;</i> -<i>рассказывать о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать сообщения , описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному,/услышанному, давать</i>
--	--	---

		<i>характеристику персонажей.</i> <i>-понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке;</i> <i>- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</i> <i>-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</i> <i>-писать словарные диктанты, план, тезисы устного или письменного сообщения; -писать поздравления, личные письма без опоры на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.</i> К концу 9 класса: Ученик научится: <i>Лексическая сторона речи</i> <i>- использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</i> <i>-понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</i> <i>- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</i> <i>В области говорения:</i> <i>-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая и аргументируя свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 1,5-2 мин.;</i> <i>-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события и сравнивать их, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей, сравнивать их, обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Объем: 10- 12 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5 мин.</i> <i>В области аудирования:</i> <i>-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя</i>
--	--	---

		значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (до 5% незнакомой лексики), относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить. Время звучания текстов: 1,5-2 мин. В области чтения: -ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Объем текстов: до 700 слов. В области письма: -заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой и без опоры (100- 140 слов): расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; -осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать сообщения и презентации, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать достаточно подробную характеристику персонажей; использовать синонимичные средства, идиоматические выражения, разговорную лексику, связующие слова в процессе устного общения. -понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; определять тему высказывания, исходя из заголовка; -читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль,
--	--	--

		<i>выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием информации, добавлять фразы и предложения, пропущенные в тексте; читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</i> <i>-заполнять анкеты и формуляры; писать словарные диктанты, план, тезисы устного или письменного сообщения; писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.</i> <i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</i>
1.2.5.1 7	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Изменить и добавить: Достижение образовательных результатов предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется через: 1)предметы «Основы религиозных культур народов России» в 5 классе (0,5 часа в неделю); 2)предмет «Основы светской этики» в 5 классе (0, 5 часа в неделю); 3)включение в рабочие программы учебных предметов «История», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного развития; 4)включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность (мероприятия в рамках направлений «Я и мое Отечество», «Я и культура») в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур народов России» <i>Личностные результаты:</i> • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; • усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

		<i>Предметные результаты:</i> • воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; • знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; • формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; • понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; • формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. <i>Метапредметные результаты:</i> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <i>Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы светской этики»</i> <i>Личностные результаты</i> ☐ Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; ☐ формирование ответственного отношения к учению, готовности к
--	--	--

		саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду; ☐ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; ☐ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ☐ формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира; ☐ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми; ☐ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. <i>Предметные результаты</i> ☐ Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; ☐ знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; ☐ формирование представлений об основах светской этики; ☐ понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества. <i>Метапредметные результаты</i> ☐ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ☐ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ☐ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; ☐ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; ☐ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; ☐ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
2	Содержательный раздел ООП ООО	

2.2.	Программы отдельный учебных предметов, курсов, в том числе интегрированны х	Дополнить: Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)». Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)» изложены в пункте 1.2.5.3. Тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)» 5 класс.				
		№	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
					Практическая часть	Контрол ь
			Введение	2		
		1.	Знакомство	9		1
		2.	Мой класс	9		1
		3.	Животные	9		1
		4.	Маленькая перемена	2		
		5.	Мой день в школе	9		1
		6.	Хобби	9		1
		7.	Моя семья	9		1
		8.	Сколько это стоит?	7		
		9.	Большая перемена	3		1
		Итого:		68	0	7
2.2.	Программы отдельный учебных предметов, курсов, в том числе интегрированны х	Дополнить: Рабочая программа курса по выбору «События. Вероятности. Статистическая обработка данных» Планируемые результаты освоения курса: Учащийся научится: ○ Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; ○ Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; ○ умение применять и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; ○ умение выдвигать гипотезы для решения учебных задач, понимать необходимость их проверки; ○ умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; ○ понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; ○ умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; ○ умение планировать и осуществлять деятельность направленную на решение задач исследовательского характера. ○ информационно-коммуникационных технологий.				

		○ овладение основными способами представления и анализа статистических данных, о вероятностных моделях; Учащийся получит возможность научиться: Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость; •извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; В повседневной жизни и при изучении других предметов: •извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; •определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи; •оценивать вероятность реальных событий и явлений. Содержание курса по выбору: Простейшие комбинаторные задачи. Способы решения простейших комбинаторных задач. Правило умножения. Дерево вариантов. Перестановки. Факториал. Сочетания. Правила сочетания. Формулы сочетания. Решение задач с помощью формул сочетания. Вероятности случайных событий. Случайные события. Достоверные события. Невозможные события. Нахождение вероятности наступления события. Статистика – дизайн информации. Различные методы обработки статистических данных. Варианта. Частота. Кратность. Тематическое планирование курс по выбору.				
		№	Наименования раздела, темы	Всего часов	Практика	Контр оль
		1.	Простейшие комбинаторные задачи	4		
		2.	Сочетания	4		
		3.	Вероятности случайных событий	5		
		4.	Статистика – дизайн информации	5		1
		Итого		18	0	1
2.2.18	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Изменить и добавить: Предметная область Основы духовно-нравственной культуры народов России (далее ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) начального общего образования. В МБОУ СШ №139 предметная область ОДНКНР реализуется через: 1)предметы «Основы религиозных культур народов России» в 5 классе (0,5 часа в неделю); 2)предмет «Основы светской этики» в 5 классе (0, 5 часа в неделю); 3)включение в рабочие программы учебных предметов «История», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного развития; 4)включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность (мероприятия в рамках направлений «Я и				

		мое Отечество», «Я и культура») в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур народов России» Планируемые результаты учебного предмета «Основы религиозных культур народов России» изложены в пункте 1.2.5.17 ООП ООО. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур народов России» Повторение пройденного в 4 классе. Традиционные религии России. Православие в Древней Руси. Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Монастырь, монахи, «Поучение детям» Владимира Мономаха. Православие в Московской Руси. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская церковь и Золотая Орда. Русская Православная церковь – оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель. Сергей Радонежский. Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству. Православие при царях и императорах России. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «Не суди, да не судим будешь». От Советской России до современности. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность Русской Церкви во имя Отечества в ходе Великой Отечественной войны. Русская Православная церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Красноярская Епархия Русской Православной Церкви, митрополит Красноярский и Ачинский Пантелеимон. Православие в традициях русского народа. Крещение, именины, обряд отпевания усопшего. Христианские праздники. Дом и семья в православии. История ислама в России. Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах – наследниках Золотой орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и других ханствах. Вхождение мусульманских народов в состав России. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР. Ислам в современной России. Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991г. Мусульманское образование. Мусульманские организации в современной России. Мусульманская религиозная организация города Красноярска единого духовного управления мусульман Красноярского края. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни,
--	--	---

		сохранения межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе. Дом и семья в исламе. Почитание родителей в исламе. Появление и развитие иудаизма в России. Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога в Москве. Иудаизм в СССР и современной России. Революция 1917 года и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия холокоста. Возрождение иудаизма после 1991г. Современные иудейские организации России. Красноярский молитвенный дом иудеев — один из самых крупных на территории Сибири еврейских центров Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа. Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Милосердие – основная черта иудея. Появление и развитие буддизма в России. Тибетский буддизм. Буддизм в Бурятии. Буддизм в Туве. Агван Доржиев – выдающийся лидер российских буддистов. Буддизм в СССР и современной России. Революция 1917 года и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему. Буддизм в культуре и традициях народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц – важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса – сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве – основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам – праздничная мистерия. Тематическое планирование учебного предмета «Основы религиозных культур народов России»				
		№	Тема	Количество часов	Практические работы	Контроль
		1.	Введение	1		
		2.	Основы православной культуры народов России	6		
		3.	Основы мусульманской культуры народов России	3		
		4.	Основы иудейской культуры народов России	3		
		5.	Основы	3		

		буддийской культуры народов России			
6.	Повторение	1		1	
Итого		17	0	1	
		Рабочая программа учебного предмета «Основы светской этики» Планируемые результаты предмета представлены в пункте 1.2.5.17 Содержание учебного предмета «Основы светской этики» Народы России, их духовно-нравственная культура. Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Символы государства: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональное государство. Понятия этика, мораль (нравственность). Назначение этики, ее категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надежность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство. Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы. Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации. Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи. Нормы морали. Значение слов терпимость (толерантность) и терпение. Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры, религии. Значение слова мужество. Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Слово равнодушие и его синонимы. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни. Нормы нравственности, Обычаи и традиции, законы и постановления. Учение и воспитание как составные части образования. Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Устав — основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Тематическое планирование учебного предмета «Основы светской этики»			

Приложение №1
к приказу № 01-12-164
от «29» мая 2017г.

		№ п/п	Тема	Количество часов	Практические работы	Контроль
		1.	Введение	1		
		2.	Гражданин России	1		
		3.	Порядочность	1		
		4.	Совесть	1		
		5.	Доверие и доверчивость	1		
		6.	Милосердие и сострадание	1		
		7.	Правда и ложь	1		
		8.	Традиции воспитания	1		
		9.	Честь и достоинство	1		
		10.	Терпимость и терпение	1		
		11.	Мужество	1		
		12.	Равнодушие и жестокость	1		
		13.	Самовоспитание	1		
		14.	Учись учиться	1		
		15.	Речевой этикет	1		
		16.	Мои права и обязанности	1		
		17.	Повторение	1		1
		ИТОГО		17	0	1
2.2.	Программы отдельный учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных	Дополнить: Рабочая программа курса «Разговорный немецкий» Планируемые результаты изучения курса: Ученик научится: В области говорения: -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; - рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; -вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; - давать оценочное суждение или выражать своё мнение и кратко аргументировать его; -выражать сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность; В области аудирования: -понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; В области чтения: -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так				

		и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём; В области письма: - владеть техникой орфографически правильного письма; - писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; - заполнять формуляры; - делать записи для устного высказывания; - использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере). <i>Ученик получит возможность научиться:</i> -совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными. -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал; - понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке; -ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - заполнять анкеты и формуляры, писать словарные диктанты план, тезисы устного или письменного сообщения. Содержание курса. Введение. (2 ч) Ученики получают первое представление о стране изучаемого языка, познакомятся с алфавитом и основными правилами чтения букв немецкого языка. Модуль 1 Знакомство. Ученики научатся вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). Моя семья. У тебя есть брат? Ученики научатся вести диалог расспрос о своей семье, рассказывать о своей семье. Где вы живете? Ученики научатся говорить о себе, употребляя глаголы heißen, wohnen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполнять анкету. Модуль 2 Дом семьи Вайгель Ученики научатся описывать свой дом. Визит Ученики научатся вести диалог приветствия и встречи гостей. Наша кошка Мауци Ученики научатся рассказывать о своем питомце. Соседи семьи Вайгель Ученики познакомятся со страноведческой информацией о странах изучаемого языка, узнают название стран и языков.
--	--	---

		Каждый модуль заканчивается разделом «Мы тренируемся», который содержит дополнительные тестовые задания по всем видам речевой деятельности и может служить в качестве тематического контроля. Тематический план курса:				
		№ тем ы	Наименование раздела, темы	Всего часов	Практик а	Контроль
		1.	Введение	2		
		2.	Знакомство	4		
		3.	Моя семья. У тебя есть брат?	4		1
		4.	Где вы живете?	4		
		5.	Мы тренируемся....	2		1
		6.	Дом семьи Вайгель	4		
		7.	Визит	4		
		8.	Наша кошка Мауци	4		1
		9.	Соседи семьи Вайгель	4		
		10 .	Мы тренируемся.....	2		1
		Итого		34		4
3.	Организационный раздел ООП ООО					
3.1.	Учебный план основного общего образования	Добавить в учебный план для 5Б класса предметную область «Иностранные языки» учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий язык)»: количество часов в неделю - 2 (Всего за 5 лет обучения – 10), форма промежуточной аттестации – итоговое тестирование; Изменить и добавить: часы части, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане для 5Б класса распределены следующим образом: •0,5 часа – на изучение предмета «Основы религиозных культур народов России»; •0,5 часа – на изучение предмета «Основы светской этики»; •1 час на факультатив «Разговорный немецкий» (для более успешного достижения образовательных результатов изучения второго иностранного языка (немецкого языка); •1 час оставлен на индивидуальные и коррекционные занятия. В учебном плане для 5а и 5в классов часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом: •1 час добавлен на физическую культуру (на основании пояснения к примерному учебному плану основного общего образования, в рамках исполнения приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 года №889); •0,5 часа – на изучение предмета «Основы религиозных культур народов России»; •0,5 часа – на изучение предмета «Основы светской этики». Форма промежуточной аттестации: «Основы религиозных культур народов России» – зачет; «Основы светской этики» - зачет. В учебном плане для 7-го класса часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом: •1 час добавлен на физическую культуру (на основании пояснения к				

Приложение №1
к приказу № 01-12-164
от «29» мая 2017г.

		примерному учебному плану основного общего образования, в рамках исполнения приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 года №889); •в 7А и 7Б - 0,5 часа, в 7В – 1 час на индивидуальные и коррекционные занятия, •в 7А и 7Б – 0,5 часа на изучение курса «События. Вероятности. Статистическая обработка данных»
3.1.1	Календарный учебный график	Изменить и добавить: В 2017 – 2018 учебном году в 5а и 5в классах продолжительность учебного года составляет 34 пятидневные учебные недели, в 5б классе – 34 шестидневные учебные недели.