

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В современных условиях реализации Концепции долгосрочного социально экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции «Российское образование – 2020» и формирования экономики, основанной на знаниях, особенно актуальным вопросом становится развитие инновационной деятельности в образовательных учреждениях [1].

Модернизация системы образования предполагает обновление деятельности руководителей образовательных учреждений, что, в свою очередь, должно привести к выстраиванию индивидуализированной, конкурентоспособной, эффективной образовательной политики, связанной с развитием инновационной деятельности, направленной на повышение качества образовательных услуг, и повышением ответственности за сделанный выбор.

Сфера образования существенно пересекается в информационном обществе с экономической сферой жизни общества, а образовательная деятельность становится важнейшим компонентом его экономического развития. Таким образом, в современных условиях важнейшим условием развития системы образования является инновационная деятельность. Инновационную деятельность в образовании следует рассматривать как систему взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившейся практики образования, на разрешение существующих в системе образования проблем.

В статье двадцатой Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. говорится, что инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово –

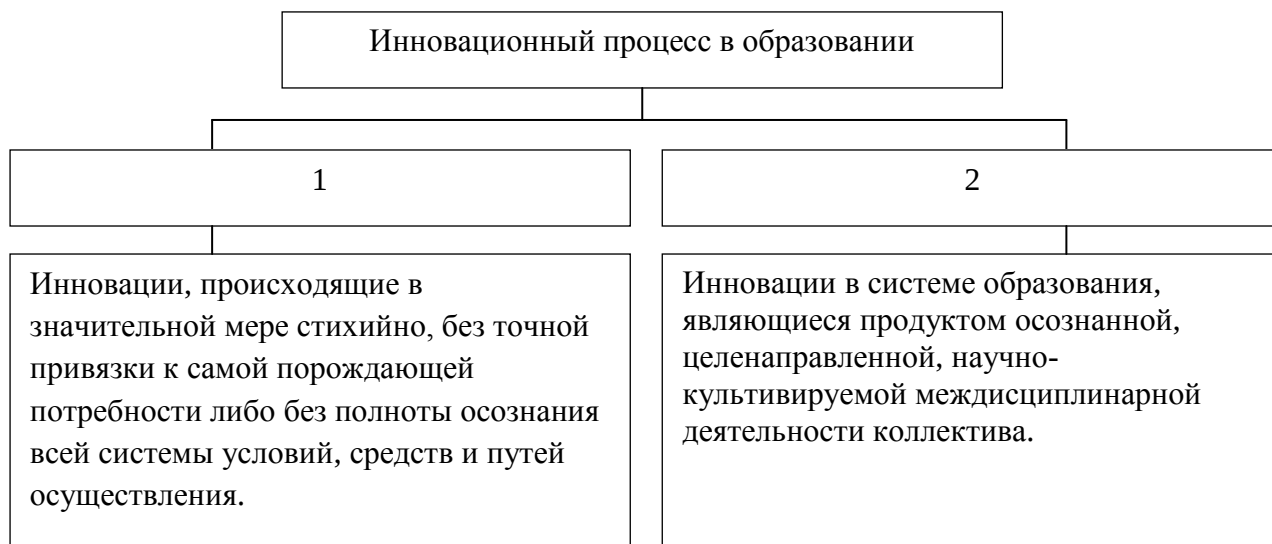
экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность [5].

Законодательством установлено, что инновационная деятельность в системе образования осуществляется в двух основных формах, это через реализацию инновационных проектов и осуществление инновационных программ. В качестве субъектов инновационной деятельности рассматриваются организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также иные, действующие в сфере образования организации и их объединения.

Осуществление инновационной деятельности является принципиальным условием по доведению научно-технических идей, изобретений, разработок до результата, подходящего в практическом применении, и обеспечению эффективной деятельности учреждения.

На основе инновационной педагогической деятельности осуществляется сложный процесс перехода от парадигмы знаниево-просветительской к гуманистической системе образования. В связи с этим в инновационной педагогической деятельности приоритет смещается, прежде всего, на функцию воспитания. А так как, ценностные ориентиры изменились, надо изменять и развивать формы, методы, технологии учебно-воспитательного процесса.

В научной литературе выделяют два вида инновационных процессов в системе образования [4]:



Инновации первого вида не всегда связаны с полнотой научного обоснования, чаще они происходят на эмпирической основе. Инновации другого вида являются продуктом осознанной, целенаправленной, научно-культивируемой и междисциплинарной деятельности всего коллектива.

Школа должна быть максимально приближена по уровню интеллекта, техническому развитию к окружающему социуму, брать на вооружение всё лучшее и новое. Если говорить о педагогической системе инновационной школы, то большую роль здесь играют и процессы диагностики, различные виды мониторинга, целеполагания, анализа и самоанализа, разработка образовательной программы и различных комплексно-целевых подпрограмм, структура управления, выработка локальных управленческих решений.

Коллективы общеобразовательных школ должны всегда находиться в творческом поиске новых методов работы с детьми и родителями. Сейчас осваиваются многие инновационные технологии обучения и общения с детьми, например: здоровьесберегающие технологии, система инновационной оценки Портфолио, технология критического мышления, исследовательские, проектные методы обучения. А также технология использования в обучении игровых методов, проблемного обучения, дифференцированное обучение, информационно-коммуникативные и иные формы обучения.

Инновационная деятельность, являясь социально- педагогическим феноменом, выступает важнейшей особенностью педагогического труда и характеризует сложную сущностную взаимосвязь общей культуры педагога, его творческого потенциала и профессиональной направленности [3].

Педагогические нововведения в сфере образовании внедряются, как говорилось выше с использованием педагогических технологий, главная цель которых становится подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека с его чувствами и разумом, и их реализацию. Образование непременно должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения

жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Важно, чтобы в инновационной деятельности учителя преобладала потребность в новизне, риске, в поиске более совершенных способов, ведь риск усиливает поисковую направленность при предварительном прогнозе степени неопределенности и опасности зоны поиска. Мотивация креативной личности появляется в большей степени именно в тенденции к риску, основанной на желании достичь и проверить свои предельные возможности, развить творческую индивидуальность.

Принятие личностью позиции продуктивного взаимодействия с обучающей средой с целью самоактуализации и самореализации является одним из главных аспектов методологии инновационных технологий. Выработка и принятие такой позиции возможны в результате творческого самоопределения, при котором устанавливается степень соответствия личностных предпосылок к профессиональной деятельности, глубины понимания и осмысления содержания педагогических инноваций [2;3].

Библиографический список

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.»: постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 // Собрание законодательства РФ. - 2014. - № 17. - Ст. 2058.
2. Гуров В. Инновационная деятельность педагога // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. - № 2.- С. 9-15.
3. Прохорова М.П., Шкунова А.А. Особенности деятельности педагога в условиях модернизации образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 1. – С. 106-109.
4. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании. Среднее профессиональное образование, № 10, 2016, с. 12 – 13.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.