

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ЭМПАТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В качестве основного механизма развития межличностных отношений в большинстве случаев рассматривается механизм эмпатии. Характерной особенностью детей младшего школьного возраста является их эмоциональная отзывчивость, которая приобретает новые черты. Одни из важнейших показателей данного возраста можно считать процесс интенсивного накопления эмпатийного опыта, что является основной для развития высоких форм отзывчивости в других возрастах [3].

Деятельностный характер нового Федерального стандарта начального общего образования предполагает в качестве результата обучения сформированность ряда личностных и коммуникативных качеств личности ребенка. Это, в свою очередь, делает актуальным использование личностно - ориентированной модели образования, которая обязательно учитывает социально - перцептивные особенности обучающегося, в частности, его эмпатийные характеристики [1].

Младший школьный возраст является важным этапом в развитии личности ребенка. Нравственные чувства данного возраста развиваются внутри учебной деятельности. Те чувства, которые появились у дошкольников, в младшем школьном возрасте продолжают совершенствоваться в повседневных взаимоотношениях с учителем и одноклассниками по законам четко формулируемых правил. Осваивая новые знания, слушая сказки и истории, которые читает учитель, созерцая явления природы, рассматривая иллюстрации к книжкам и ориентируясь на эмоциональное отношение учителя к тому, что разбирается на уроке, ребенок усваивает не только информацию, но и ее оценку взрослым. Ребенок в возрасте 10-11 лет уже способен воспроизвести переживания других людей,

связать их с определенными действиями. Некоторые дети младшего школьного возраста в ситуации морального выбора показывают очень высокую степень нравственной зрелости и эмоциональной отзывчивости. Формирование навыков общения, взаимодействия со сверстниками, положение ученика в группе - это главная задача в воспитании и обучении младшего школьника.

Сопереживание успешного ребенка не успешному, создает особую атмосферу солидарности. Все участники этой ситуации становятся внимательнее друг к другу, доброжелательнее. Такова картина развития способности к сопереживанию у детей в ситуациях обыденной жизни. В школе ребенок находится в новых психологических условиях существования. Во-первых, это исключительно реальные отношения, которые строятся по поводу учебной деятельности. Во-вторых, эти отношения учебной деятельности вольно или невольно ставят ребенка в ситуацию, когда он вынужден сравнивать себя с другими – с их успехами в учебной деятельности, с их прилежанием и поведением. Он попадает в отношения соревнования. В-третьих, учебная деятельность по своему психологическому содержанию нацеливает ребенка учиться – учить себя, т.е. смысл учебной деятельности в развитии своих умений, способностей, качеств. В связи с этим способность к сопереживанию получает свое дальнейшее развитие в новых условиях [2].

Развитие эмпатических чувств младших школьников происходит в процессе коммуникативного взаимодействия со сверстниками. Межличностные отношения младших школьников обладают важнейшей специфической чертой – они строятся на эмоциональной основе, т.е. на основе определенных чувств, появляющихся у школьников по отношению друг к другу. Совершенствование эмпатического взаимодействия младших школьников происходит за счет развивающихся межличностных отношений[3].

Эмоциональное благополучие ребенка младшего школьного возраста начинает все - таки зависеть, от того какое же он место занимает в коллективе среди сверстников, и определяется той оценкой товарищей которая проявляется в процессе межличностного взаимодействия, чаще всего дети боятся быть отвергнуты со стороны своих товарищей. Младший школьный возраст предоставляет большую возможность для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. В этот период у детей закладывается изменение самосознания, переоценка ценностей, а так же начинают формироваться чувство сопереживания и эмпатии, начинает развиваться умение работать в коллективе.

Эмпатия выступает, как неотъемлемая часть познания другого человека. В процессе взаимодействия младшие школьники начинают проявлять «эмпатические чувства» с помощью прочувствования на себе эмоций своего сверстника. Приобретение навыков взаимодействия с группой сверстников, умение заводить новых друзей является одной из важных задач развития на данном возрастном этапе.

Библиографический список:

1. Гаврилова, Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 1974. – №5. – С. 107–114.
2. Дмитриева С.Н. Борисова С.С. /Изучение эмпатической культуры школьника в образовательной среде //В сборнике: Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе материалы IV Всероссийской научно–практической конференции. Чебоксары, 2015. С. 139-140.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов: 4-е изд., стереотип / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.