

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 139»**

660119, г.Красноярск, бульвар Солнечный, 9, телефон/факс 8(391)225-48-50,
e-mail: sh139@bk.ru

Рассмотрена
На заседании
Педагогического совета
Протокол от «28» марта
2018г. №2

Утверждаю:
Директор школы
И.В. Федотова
Приказ от «09» *сш* 2018г.
№ *11 МБОУ-139*



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №139»
Г. Красноярск**

Оглавление

Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП ООО	5
Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП ООО	7
Содержательный раздел	7
Программа развития универсальных учебных действий	7
Программы отдельных учебных предметов, курсов	7
Программа воспитания и социализации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	9
Направление и содержание программы коррекционной работы	9
Организационный раздел	12
Учебный план основного общего образования по АООП ООО НОДА	12
Календарный учебный график	14
Система условий реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	14

Целевой раздел

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА – это основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования,

АООП ООО – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования,

ПрООП ООП – примерная основная образовательная программа основного общего образования,

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья,

Обучающийся с НОДА – обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

ОО – образовательная организация.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 (с изменениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Локальные акты МБОУ СШ №139, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- Рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида;
- Устав МБОУ СШ №139.

АООП ООО для обучающихся с НОДА содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка

АООП ООО для обучающегося с НОДА направлена на формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель реализации АООП ООО для обучающихся с НОДА – обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимся с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Помимо реализации общих задач, указанных в ООП ООО МБОУ СШ №139, АООП ООО для обучающихся с НОДА предусматривает решение **специальных задач**:

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- Создание особых условий организации образовательного процесса для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- Коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, развитие общих способностей к учению;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся;

АООП ООО обучающихся с НОДА адресована обучающимся с НОДА, которым рекомендована данная программа заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с НОДА соответствуют принципам и подходам к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

Кроме того, в основу формирования АООП ООО положены следующие принципы:

- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся;
- Учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- Коррекционная направленность образовательного процесса;
- Принцип преемственности;
- Развивающая направленность образовательного процесса;
- Принцип сотрудничества с семьей обучающегося с НОДА.

АООП ООО разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Также АООП ООО обучающихся с НОДА формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, указанных в ООП ООО. Кроме того данная категория обучающихся имеет свои особенности. Так она неоднородна по составу, объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата. Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка ее результативности.

Обучающийся с НОДА нашей школы, это ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигающаяся самостоятельно без применения специальных средств, имеющая нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Особые образовательные потребности обучающегося с НОДА

Особые образовательные потребности у обучающихся с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании

образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в ООП ООО;
- Необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных, компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- Индивидуализация обучения требуется в большей степени;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся при обучении на дому необходимо обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП ООО

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП ООО соответствуют ФГОС ООО, планируемым результатам, описанным в ООП ООО.

При организации обучения учитывать следующие рекомендации заключения психолого-медико-педагогической комиссии (от 22.05.2017):

- использовать формы и методы в соответствии с ФГОС ООО с учетом показаний и ограничений, а также рекомендаций невролога, ортопеда, кардиолога;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, дозирование учебной нагрузки в зависимости от состояния здоровья;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к обучению;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы:

По каждому направлению коррекционной работы определяются результаты реализации этой программы для каждого обучающегося:

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация»*:
 - Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
 - Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее кресло, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).
 - Понимание ребенком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении — это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за

- помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
 - Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
 - Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
 - Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребенка в этом направлении.
 - Стремление ребенка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.
2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*:
- Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
 - Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
 - Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
 - Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
 - Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
 - Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
 - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:
- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
 - Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
 - Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
 - Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.
4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:
- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
 - Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, МБОУ СШ №139 руководствуется рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида в разделе «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП ООО

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ООО соответствует ООП ООО МБОУ СШ №139. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АООП ООО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП ООО.

Система оценки достижения обучающихся с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Дает согласованную оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы психолого-медико-педагогический консилиум МБОУ СШ №139. Основой служит анализ изменений поведения ребенка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с обучающимся:

- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Содержательный раздел

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, программы отдельных учебных предметов, курсов, программа воспитания и социализации учащихся соответствуют ООП ООО МБОУ СШ №139.

Программа развития универсальных учебных действий

Содержание программы развития универсальных учебных действий для обучающегося с НОДА соответствует содержанию программы развития универсальных учебных действий ООП ООО МБОУ СШ №139.

Программы отдельных учебных предметов, курсов

Данный учащийся обучается по индивидуальному учебному плану, разработанному в соответствии с требованиями ФГОС ООО, запросами обучающегося и его родителей (законными

представителями), по программам, которые полностью соответствуют обязательному минимуму содержания основных образовательных программ основного общего образования и реализуют в полном объеме программы соответствующих предметов.

В связи с тем, что данный учащийся обучается по индивидуальному учебному плану, представленному в организационном разделе настоящей АООП ООО для обучающихся с НОДА, то часть программы осваивается обучающимся очно, а часть заочно.

Основное содержание учебных предметов представлено в ООП ООО МБОУ СШ №139, за исключением программы учебного предмета «Физическая культура».

Программа учебного предмета «Физическая культура»

Физическая культура для обучающихся с НОДА носит адаптивный характер. Это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию, и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями.

Учащиеся с ОВЗ, по своим двигательным возможностям не могут сравниваться со здоровыми детьми. Общий объём двигательной активности и интенсивность физических нагрузок для обучающихся с ОВЗ должны быть снижены по сравнению с объёмом нагрузок для здоровых сверстников. Кроме того, каждый обучающийся с ОВЗ имеет свой выбор ограничений двигательной активности, который обусловлен формой и тяжестью его заболевания. Такие ограничения неизбежно накладывают свой отпечаток на степень развития двигательных навыков и качеств.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Учащийся научится: • рассматривать физическую культуру как явление культуры; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; • определять базовые понятия и термины физической культуры; • рационально планировать режим дня и учебной недели; • руководствоваться правилами профилактики травматизма, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; • правила техники безопасности; • название спортивного инвентаря; • влияние занятий коррекционных подвижных игр на организм учащихся; • правила спортивных и подвижных игр; • правильно дышать во время выполнения физических упражнений; • самостоятельно использовать комплекс физических упражнений в домашних условиях; • владеть приёмами саморегуляции поведения во время занятий; • обладать самоконтролем и саморегуляцией психоэмоционального состояния.	Учащийся получит возможность научиться: • объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; • характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принеших славу российскому спорту; • устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.
--	--

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Учебный материал в программе подобран по видам двигательной деятельности, как и в ООП ООО, но в связи с особенностями развития данной нозологической группы, он адаптирован по мере возможности его выполнения и состоит из трех разделов: физическая культура как область знаний, способы двигательной (физкультурной) деятельности, физическое

совершенствование (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры, лыжная подготовка). Из подвижных игр включены те, которые наиболее распространены среди детей среднего школьного возраста (волейбол, баскетбол) и соответствуют двигательным возможностям учащихся. Раздел «Физическая культура как область знаний» распределен по темам и изучается учащимися на протяжении всего учебного года. В остальном содержание программы учебного предмета «Физическая культура» АООП ООО для обучающихся с НОДА соответствует ООП ООО МБОУ СШ №139.

Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура»

Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура» АООП ООО для обучающихся с НОДА соответствует ООП ООО МБОУ СШ №139.

Программа воспитания и социализации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Программа воспитания и социализации обучающихся с НОДА соответствует ООП ООО МБОУ СШ №139.

Внеурочная деятельность обучающегося с НОДА организуется по направлениям развития личности. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающегося путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА и без таковых), различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающегося с НОДА, так обычно развивающихся сверстников:

- Участие в школьных и классных мероприятиях, коллективных творческих делах;
- Посещение театров, музеев, выставок и т.д.
- Занятость в программах дополнительного образования и программах внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающегося с НОДА учитываются психофизиологические особенности, операционально-деятельностные возможности, используются нетрадиционные формы работы для профилактики переутомления. Обучающийся с НОДА, соблюдая индивидуальный учебный план, принимает посильное участие во внеклассных мероприятиях спортивно-оздоровительного, культурно-развлекательного характера и профориентационного характера.

Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА соответствует структуре программы коррекционной работы ООП ООО МБОУ СШ №139.

Для обучающихся с НОДА устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи:

- Медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- Психологическая коррекция познавательных процессов;
- Психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- Психологическая коррекция социально-психологических проявлений.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу обучающиеся с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- Помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- Работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе /школе;
- Поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

- Обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Рекомендации, содержащихся в ИПР ребенка-инвалида с НОДА, представлены в следующей таблице:

Вид реабилитации	Перечень мероприятий	Прогнозируемый результат	Исполнитель проведения мероприятий
Медицинская	Восстановительная терапия, санаторно-курортное лечение	Частичное восстановление нарушенных функций, частичное достижение компенсации утраченных функций	Министерство здравоохранения Красноярского края
Психолого-педагогическая	Получение основного общего образования, психологическая помощь	Создание необходимых условий по организации обучения	МБОУ СШ №139
Социальная реабилитация	Социально-средовая реабилитация, социально-психологическая реабилитация, социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация	Частичное достижение способности к самообслуживанию, частичное восстановление навыков бытовой деятельности, частичное формирование навыков бытовой деятельности, частичное восстановление социально-средового статуса	Министерство социальной политики Красноярского края, КГАУ СОЦ «Тесь»
Физкультурно-оздоровительные мероприятия, занятия спортом	Не нуждается		

Направлениями коррекционной работы являются диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностический модуль обеспечивает своевременное выявление отклонений у обучающихся с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Диагностический модуль включает в себя следующие виды деятельности:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся школы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

— анализ эффективности коррекционно-развивающей работы (мониторинг).

Конечной целью диагностического этапа является выработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания и коррекции недостатков физического и (или) психического развития обучающихся с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов в условиях общеобразовательной организации; способствует развитию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающий модуль представлен направлениями коррекции в соответствии с укомплектованностью службы сопровождения школы специалистами и включает в себя:

- психологическое сопровождение – коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.
- дефектологическое сопровождение – коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний.
- социально-педагогическое сопровождение – коррекция поведенческих отклонений, профилактика правонарушений и преступлений, развитие коммуникативных навыков, обеспечение социальной адаптации.

Консультативный модуль обеспечивает актуальность, системность, гибкость и непрерывность специального сопровождения детей, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительский модуль предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ,
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей обучающихся по разъяснению особенностей развития различных категорий детей.

Аналитический модуль предусматривает анализ (самоанализ) и оценку результатов деятельности, а также условий, при которых были получены результаты, внесение корректив.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с НОДА, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО представлена в документации школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк). Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, учителей, родителей (законных представителей) позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Одним из **основных механизмов психолого-педагогического сопровождения** является оптимально выстроенный механизм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей в образовательных отношениях. Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития каждого обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Формой организованного взаимодействия в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с ОВЗ является школьный консилиум, функционирование которого осуществляется на основе локальных актов школы (в т.ч. «Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме в МБОУ СШ№139».)

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ разрабатывается школьным консилиумом, в котором принимают участие педагог - психолог, классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, медицинский работник.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуального образовательного маршрута; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с НОДА.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА в ОО осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающегося с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально или в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики: развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствования навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение учебного года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления также принимают участие как учителя, работающие с обучающимися с ОВЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и конце учебного года).

Организационный раздел

Учебный план основного общего образования по АООП ООО НОДА

Обязательные предметные области учебного плана обучающихся с НОДА и учебные предметы соответствуют учебному плану ООП ООО МБОУ СОШ №139.

В связи тем, что данный обучающийся с НОДА обучается на дому, на основе «Порядка регламентации и оформления отношений МБОУ СОШ №139 и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому» обучение по основным общеобразовательным программам на дому осуществляется в форме индивидуальных занятий. Учебный план для индивидуальных занятий с обучающимися на дому составляется из расчета очной учебной нагрузки 10 часов в неделю. Ниже представленный индивидуальный учебный план составлен на основе письменного обращения родителей (законных представителей) Мирошниковой Дарьи Сергеевны и заключения врачебной комиссии КГБУЗ Красноярской городской детской больницы №8 от 14.08.2017г. «домашнее обучение на 2017-2018 гг.»

5 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Форма промежуточной аттестации
	Классы	очно	заочно	Всего	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3 (102)	2 (68)	5 (170)	Контрольная работа
	Литература	1 (34)	2 (68)	3 (102)	Реферат
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	1 (34)	2 (68)	3 (102)	Итоговое тестирование
Математика и информатика	Математика	2 (68)	3 (102)	5 (170)	Итоговое тестирование
Общественно- научные предметы	Всеобщая история	1 (34)	1 (34)	2 (68)	Итоговое тестирование
	География	0,5 (17)	0,5 (17)	1 (34)	Итоговое тестирование
Естественнонаучные предметы	Биология	0,5 (17)	0,5 (17)	1 (34)	Итоговое тестирование
Искусство	Музыка	0,25 (9)	0,75 (25)	1 (34)	Зачет
	Изобразительное искусство	0,25 (9)	0,75 (25)	1 (34)	Зачет
Технология	Технология	0,25 (9)	1,75 (25)	2 (34)	Зачет
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0,25 (9)	1,75 (59)	2 (68)	Зачет
ИТОГО:		10 (340)	16 (544)	26 (884)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0	1 (34)	1 (34)	Зачет
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур народов России	0	0,5 (17)	0,5 (17)	Зачет
	Основы светской этики	0	0,5 (17)	0,5 (17)	Зачет
ИТОГО:		0	2 (68)	2 (68)	
Максимально допустимая недельная нагрузка		10 (340)	18 (612)	28 (952)	

На последующие годы обучения по общеобразовательным программам на дому индивидуальный учебный план будет составлен при обращении в письменной форме родителей (законных представителей) детей-инвалидов в МБОУ СШ №139 и предоставлении заключения медицинской организации, и представлен к данной АООП ООО обучающихся с НОДА в качестве приложения, закрепленного приказом о внесении изменений / дополнений к АООП ООО обучающихся в НОДА.

Продолжительность учебного года:

- 5 класс – 34 учебные недели;
- 6 класс – 35 учебных недель;
- 7 класс – 35 учебных недель;
- 8 класс – 35 учебных недель;
- 9 класс – 33 учебные недели.

За 5 лет реализации АООП ООО обучающихся с НОДА суммарное количество часов составляет 5360 часов.

Освоение образовательных программ контролируется путем проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Периодичность и порядок их проведения определены в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» (утверждено приказом от 01.09.2015г. №01-12-163/12). Формы промежуточной аттестации указаны в учебном плане.

Освоение основных образовательных программ завершается государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации о образовательным программам основного общего образования» (с изменениями).

Календарный учебный график

Календарный учебный график АООП ООО обучающихся с НОДА соответствует календарному учебному графику ООП ООО МБОУ СШ №139.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности соответствует ООП ООО МБОУ СШ №139.

Система условий реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СШ №139, реализующего АООП ООО, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ, не реже чем каждые три года. Педагогические сотрудники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, или прошли профессиональную переподготовку в объеме не менее 250 часов. В педагогическом коллективе есть следующие специалисты: учителя-предметники, психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Состав и квалификация педагогических кадров описана в ООП ООО МБОУ СШ №139.

Организация методической работы

Методической работы в условиях реализации АООП ООО обучающихся с НОДА организована в соответствии с ООП ООО МБОУ СШ №139.

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО.

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с НОДА созданы в соответствии с ООП ООО МБОУ СШ №139.

Финансовые условия реализации АООП ООО.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации АООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, степени интеграции учащегося с НОДА в общеобразовательную среду.

Материально-технические условия

В МБОУ СШ №139, осуществляющей реализацию АООП ООО для обучающихся с НОДА, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, обеспечивающих достижение обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Обучающиеся с НОДА и их родители (законные представители) имеют доступ ко всем помещениям: библиотеке и ее фонду, кабинету музыки, спортивному залу и спортивному оборудованию, актовому залу.

В соответствии с ИПРА обучающийся с НОДА не нуждается в оборудовании помещений школы специальными средствами и приспособлениями жилого помещения, занимаемого ребенком-инвалидом. Также ребенок-инвалид не нуждается в помощи при передвижении по зданию школы, при входе и выходе из него.