**Промежуточная аттестация**

**по учебному предмету Обществознание (профиль). 10 класс.**

**Итоговый тест.**

**Демонстрационная версия**

Итоговый тест состоит из 10 заданий. Ответом к заданиям №1-3 является единственно правильный. В заданиях 1-2 ответ надо записать словом (словосочетанием). В заданиях №5-6 необходимо установить соответствие и записать получившуюся последовательность цифр. В заданиях № 4,7 несколько вариантов ответов. В задании 8 вставить в ячейки текста термины из предложенного списка и записать ответ последовательностью цифр. Задания 9-10 предполагают развернутый ответ на вопрос: задание №9 – работа с текстом; задание №10 – умение приводить примеры.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объекты науки** | |
| **Наука** | **Объект науки** |
| …. | За­ко­но­мер­но­сти вза­и­мо­от­но­ше­ний со­ци­аль­ных субъ­ек­тов по по­во­ду по­ли­ти­че­ской вла­сти |
| Правоведение | Система ос­нов­ных понятий юрис­пру­ден­ции и ос­нов­ные отрасли рос­сий­ско­го права |

1. Найдите понятие, ко­то­рое является обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных понятий пред­став­лен­но­го ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Объ­ек­ты деятельности*, *ре­зуль­та­ты деятельности*, *мо­ти­вы деятельности*, *субъ­ек­ты деятельности*, *струк­ту­ра деятельности*.

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением **двух**, характеризуют социальную динамику. **Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда**.
   1. Прогресс
   2. Структура
   3. Эволюция
   4. Реформа
   5. Спад
   6. Стратификация
2. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу.
   1. Приоритет коллективистских ценностей
   2. Рост численности рабочего класса
   3. Высокая социальная мобильность
   4. Использование информационных технологий
   5. Глобализация экономика и финансов
3. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики** | **Типы обществ** |
| 1. Господство сельского натурального хозяйства 2. Доминирование интенсивных технологий 3. Господство общинной собственности 4. Использование информационных технологий 5. Развитие расширенного воспроизводства | 1. Традиционное (аграрное) 2. Индустриальное 3. Постиндустриальное (информационное) |

1. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| **Главные социальные институты** | **Сферы жизни общества** |
| 1. Государство 2. Религия 3. Образование 4. Производство 5. Семья | 1. Экономика 2. Политика 3. Духовная культура 4. Социальные отношения |

1. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?
   1. Нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
   2. Нацеленность на развитие собственных волевых качеств
   3. Нацеленность на приобретение новых знаний
   4. Нацеленность на развитие физических возможностей
   5. Нацеленность на овладение определенными умениями
   6. Нацеленность на приобщение к опыту человечества
2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

 «Важнейшим видом духовного производства является \_\_\_\_\_\_\_\_(А). Наряду с наукой искусство — один из способов \_\_\_\_\_\_\_\_(Б) человеком мира. Создавая художественные \_\_\_\_\_\_\_\_(В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей \_\_\_\_\_\_\_\_(Г). В масштабах общества искусство представляет собой \_\_\_\_\_\_\_\_(Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной \_\_\_\_\_\_\_\_(Е) как человека, так и всего человечества».

 Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

* 1. Культура
  2. Искусство
  3. Познание
  4. Группа
  5. Общество
  6. Образ
  7. Действительность
  8. Результат
  9. Система

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

**Образ революции**

Наиболее распространенный образ революции... имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной, степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям.

 Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста...

 Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация.

 Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима... Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими.

 В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях, — изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвертых, радикальный разрыв с прошлым... Считаю, в-пятых, что революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание.

 Ш. Эйзенштадт

* 1. Что, по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений?
  2. Что автор относит к предпосылкам революции?
  3. Каковы признаки революции? Какие из них можно отнести и к реформе? Проиллюстрируйте свой последний вывод примером.

1. Приведите три примера технического прогресса в современном обществе.

**ОТВЕТЫ**

Задания №4-8 - 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **Количество баллов** |
|  | Политология | 1 |
|  | Структура деятельности | 1 |
|  | 26 | 1 |
|  | 23 | 2 |
|  | 1а 2б 3а 4в 5б | 2 |
|  | 1б 2в 3в 4а 5г | 2 |
|  | 356 | 2 |
|  | 236781 | 2 |
| 9.1. | **Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).  В ответе указываются такие отличительные черты революции, как  — интенсивность процесса  — насильственный характер  — осознанность | 2 балла – за полный и верный ответ, 1 балл – если указаны верно две черты, 0 баллов – если указано верно одна черта или неверен ни один ответ. |
| 9.2 | **Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).  В ответе называются предпосылки революции:  — вопиющие проявления социальной несправедливости;  — фундаментальные социальные аномалии;  — классовая борьба;  — появление политических организаций. | 2 балла – за полный и верный ответ, 1 балл – если указаны верно две-три предпосылки, 0 баллов – если указано верно одна предпосылка или неверен ни один ответ. |
| 9.3 | **Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).  В ответе приводятся признаки революции:  — насилие;  — новизна;  — всеобщность.  Указывается, что с реформой революцию роднит новизна.  В качестве примера могут использоваться известные учащимся исторические факты преобразований, происходивших в стране революций и реформ: изменение отношений собственности, обновление политического устройства и т. п. | 3 балла – за полный и верный ответ.  2 балла: даны верные ответы на два из предложенных вопроса  1 балл: дан верный ответ на один из предложенных вопросов.  0 баллов: ответа нет или ни один ответ неверен. |
| 10. | В правильном ответе могут быть приведены примеры:  1)создание приборов и оборудования, позволяющих фиксировать происходящее на больших расстояниях от него;  2)создание средств нападения дальнего действия;  3)строительство межпланетных кораблей и организация научных исследований на других планетах.  Могут быть приведены другие примеры. | 3 балла – за полный и верный ответ.  2 балла: приведены 2 верных примера  1 балл: приведен 1 верный пример.  0 баллов: ответа нет или ни один ответ неверен. |

**ИТОГО – 23 балла**

Перевод в пятибалльную шкалу:  
**21-23 баллов** – отметка «**5»**;  
**16 – 20 баллов** — отметка «**4»**;   
**12 – 15 баллов** – отметка «**3»**;   
**11 баллов**  и меньше – отметка **«2»;**

**Кодификатор тем**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания.

Происхождение человека и становление общества. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Типология обществ. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Общественный прогресс. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Трудовая деятельность. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Социальное познание, его особенности. Знание и сознание. Самопознание.

Индивид, индивидуальность, личность. Общение. Межличностные отношения. Малые группы. Семья как малая группа. Конфликт.