

2010

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного образовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 139»

Настоящая программа определяет стратегию
развития школы и действия по ее реализации.



УТВЕРЖДАЮ,
Директор школы №139:
И. П. Башмакова
Приказ № _____ от 18.01.2010г.

СОГЛАСОВАНО.
Председатель ПК
Т.С. Бергер
01.01.10

СОГЛАСОВАНО.
Председатель УС
И.В. Кобылянская
01.01.10

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Законодательная база для разработки программы развития школы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон РФ «О правах ребенка».
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Краевая целевая программа развития образования.
6. Устав школы.
7. Образовательная программа школы.
8. Федеральная программа развития образования.
9. «Национальная доктрина»
10. «Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования».

Цель программы

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

Основные задачи программы:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование, обеспечение качества и доступности образовательных услуг;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, формирование духовно-нравственных основ развития и социализации личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие,
 - формирование культуры здорового образа жизни;
- разработка и внедрение нового содержания образования в школе;
- реорганизация системы управления школой,
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- использование ресурсов дополнительного образования как способ расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, включение внеобразовательных социальных структур в систему образования;
- развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций.
- реализация приоритетных национальных проектов «Образование» и «Наша новая школа»
- развитие единой информационной среды и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей и вовлечения общественности в образовательный процесс.
- формирование корпоративно-профессиональной культуры педагогического сообщества.
- развитие системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования и в различных типах учреждений.

Приоритет реализации программы развития ОУ сосредоточен в следующих областях деятельности:

- образовательной, как создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей. В дополнительном образовании

УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы №139:

_____ И. П. Башмакова

СОГЛАСОВАНО.

Председатель ПК

_____ Т.С. Бергер

СОГЛАСОВАНО.

Председатель УС

_____ И.В.Кобылянская

Приказ № ____ от _____ 2010г.

01.01.10

01.01.10

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Законодательная база для разработки программы развития школы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон РФ «О правах ребенка».
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Краевая целевая программа развития образования.
6. Устав школы.
7. Образовательная программа школы.
8. Федеральная программа развития образования.
9. «Национальная доктрина»
10. «Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования».

Цель программы

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

Основные задачи программы:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование, обеспечение качества и доступности образовательных услуг;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, формирование духовно-нравственных основ развития и социализации личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие,
- формирование культуры здорового образа жизни;
- разработка и внедрение нового содержания образования в школе;
- реорганизация системы управления школой,
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- использование ресурсов дополнительного образования как способ расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, включение внеобразовательных социальных структур в систему образования;
- развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций.
- реализация приоритетных национальных проектов «Образование» и «Наша новая школа»
- развитие единой информационной среды и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей и вовлечения общественности в образовательный процесс.
- формирование корпоративно-профессиональной культуры педагогического сообщества.
- развитие системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования и в различных типах учреждений.

Приоритет реализации программы развития ОУ сосредоточен в следующих областях деятельности:

- образовательной, как создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ

на всех ступенях общего образования и запросов потребителей. В дополнительном образовании детей и молодёжи - создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

- *в сфере кадровой политики* - формирование стратегических преимуществ ОУ путем удовлетворения потребностей школы в компетентных, высокомотивированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

- *в сфере укрепления материально-технической базы* - оптимальная, с точки зрения образовательного эффекта, работа по реализации нового образовательного стандарта в части условий обучения, сохранение МТБ и максимально эффективное целевое использование.

- *в сфере психологической поддержки* - создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса как условия формирования и развития человеческого ресурса ОУ, повышения качества и объема психологических услуг, предоставляемых населению, повышения психологической безопасности граждан.

- *в сфере информатизации образовательной среды:*

- формирование ИКТ-компетентности учащихся, начиная с начальной школы;
- реализация модели «Школы информатизации», обеспечивающей планирование, размещение ресурсов, контроль выполнения планов, создание цифровых портфолио, информирование родителей и прозрачность школы.

- *в сфере духовно-нравственного, гражданского воспитания и правового просвещения* - воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию.

- *в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся* - на основе консолидации межведомственных структур: науки, образования, здравоохранения, социальных служб, инновационных сетей образовательных учреждений.

- *в работе с одарёнными детьми и молодёжью* - обеспечение благоприятных условий для создания в школе единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Реализация Приоритетного национального проекта «Образование» - выявление и внедрение инновационного опыта, формирование подходов и механизмов, позволяющих поддерживать направления деятельности.

Развитие системы оценки качества образования - достижение соответствия реальных образовательных результатов требованиям государства, социальным и личностным ожиданиям, с последующим принятием обоснованных управленческих решений и обеспечением всех заинтересованных сторон объективной информацией.

Сроки реализации программы: с января 2010 года по декабрь 2014 года.

Стратегическое направление - «СОЗДАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ШКОЛЫ ИНТЕГРАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАНИЯ (ИОСО)»

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: краевые субвенции, местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

— программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
— информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;

— вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;

— включения в решение задач программы развития всех субъектов.

Управление программой

Для управления реализацией программы развития создается методический совет школы.

Раздел II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Средняя общеобразовательная школа № 139 является муниципальным бюджетным образовательным учреждением Советского района города Красноярск. Она расположена в типовом 3-х этажном здании, построенном в 1984 году. Школа расположена в отдаленном от культурно-исторического центра микрорайоне города Красноярск со слабо развитой социально-экономической инфраструктурой. Такое расположение накладывает определённый отпечаток на статус школы, определяя ее миссию в развитии микросоциума – она становится культурным и социальным центром микрорайона. Школа призвана обеспечить новый, востребованный современным обществом уровень образования, включающий такие составляющие, как владение информационными технологиями, умение заботиться о своем здоровье, вступать в коммуникацию, быстро и успешно решать возникающие проблемы.

Учебно-материальная база средней школы № 139, уровень профессиональной подготовки ее педагогических кадров позволяют успешно решать поставленные задачи. В школе работают оборудованные кабинеты физики, химии, технологии, автодела, информатики; имеются большой и малый спортивные залы, спортивный комплекс, включающий в себя футбольное поле, беговые дорожки с современным покрытием, обеспечивающим занятия легкой атлетикой в любое время года, комплексную спортивную площадку. Библиотека школы, насчитывающая 21336 экземпляров учебно-методической и художественной литературы (в т.ч. 66 наименований периодики) и оборудованная средствами мультимедиа медиатека обеспечивают развитие и совершенствование информационной и коммуникативной компетентностей учащихся и педагогов

Учебное заведение имеет односменный режим работы. В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности расположенных недалеко от школы городских культурно-спортивных учреждений: центра детского творчества, стадиона, библиотеки имени Катаева, музыкальной школы.

В школе работает сплоченный коллектив педагогов. Оптимальное процентное соотношение молодых и опытных учителей обеспечивает, с одной стороны, формирование и развитие творческой энергии, выработку стратегии развития школы с учетом интересов и потребностей новых поколений, здоровое соревнование, конкуренцию, с другой стороны, верную тактику, взвешенность в принятии решений.

39% учителей - это молодые люди, творческий потенциал и энергия которых являются тем катализатором, что заставляет коллектив в целом двигаться вперед: они выступают с различными инициативами по внедрению новых технологий и методик, участию в различных конкурсах, олимпиадах, научно – исследовательской деятельности;

61% педагогов – это люди, имеющие богатый педагогический и методический опыт, выработавшие собственную стратегию воспитания и обучения, готовые поделиться с молодыми учителями всем, что знают сами, чтобы обеспечить развитие образования в нашей школе.

В 2008-2009 учебном году было аттестовано 5 педагогов школы, в том числе на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» – 2, на первую – 2 и на вторую – 1.

В 2008-2009 учебном году была начата работа по подготовке педагогов школы к переходу на новую педагогическую технологию – ИОСО. С этой целью был заключён договор с лабораторией ИОСО КК ИПК РО и организованы выездные семинары преподавателей, в которых прошли переподготовку 88% учителей, 69% из них апробировали методики ИОСО в педагогической практике.

За последние три года уровень педагогической подготовленности кадров остается стабильно высоким:

- 73% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории,
- 19% педагогов повысили свою квалификационную категорию;
- четыре педагога награждены правительственными наградами;
- два педагога школы вошли в число призеров ПНПО.

Ступени развития образовательного учреждения:

- Обеспечен расширенный спектр образовательных услуг и образовательных программ для различных категорий обучаемых в соответствии с государственным стандартом.
- Отработана модель учебного плана, который дает возможность реализовать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям и направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся.
- Обеспечен высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить доступный уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.
- Общеобразовательная школа обеспечивает современное качество подготовки в коммуникативной сфере, в социально-экономической области (изучение экономики в старших классах); экологии, права, психологическую комфортность учащихся.
- Достаточен уровень работы с одаренными детьми, они обеспечены необходимой педагогической и психологической поддержкой, информационной средой и учебным оборудованием.
- Выстроена система дополнительного образования по различным направлениям.

Школа стабильно функционирует, ежегодно набираются первые классы, контингент обучающихся начал увеличиваться последние два года. Но на сегодняшний день все равно остро стоит вопрос модернизации образовательных услуг.

Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Структура образовательной программы школы состоит из следующих компонентов:

- I. *Информационная справка о школе:*
 - характеристика контингента обучающихся;
 - статистические данные за последние пять лет;
- II. *Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.*
- III. *Содержание и организация образовательного процесса.*
 - 3.1. *Содержание и организация начального общего образования.*
 - 3.2. *Содержание и организация основного общего образования.*
 - 3.3. *Содержание и организация среднего (полного) общего образования.*
- IV. *Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в учебной деятельности*
- V. *Управление реализацией образовательной программы.*
- VI. *Мониторинг образовательных результатов (система отслеживания результатов выполнения программы)*

К числу индивидуальных особенностей образовательной программы МБОУ СОШ № 139 относится:

1. Научность. В основе программы лежит комплексное статистическое исследование как состояния системы городского образования в целом, так и проблем и тенденций конкретного округа, района и школы. Программа базируется на конкретных цифровых данных.

2. Конкретность. Задачи, поставленные перед школой, имеют конкретные варианты реализаций и отражаются в ежегодном планировании работы школы.

3. Мобильность и вариативность. Компоненты программы незначительно корректируются и изменяются в связи с реальными требованиями сегодняшнего дня, не затрагивая при этом основных концептуальных приоритетов.

4. Целостность. Программа охватывает все основные стороны педагогического процесса: содержание образования; учебно-воспитательный процесс; кадровое обеспечение; материально-техническую базу; здоровьесбережение и безопасность детей и сотрудников; социальную работу; систему управления.

5. Социальность. В основе требований программы лежит социальный заказ: личный, семейный, государственный, позволяющий осуществить интеграцию обучающегося в общество и иную образовательную среду и обеспечение будущей успешности функционирования личности, города и страны в целом.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. Последние годы эта проблема обострилась под влиянием следующих причин:

— различий между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс;

— последовательного и необратимого перехода от единообразия учебных программ, учебников и учебных заведений к их разнообразию.

Кроме того, в школе обращение к проблеме качества образования обусловлено перечисленными выше специфическими обстоятельствами.

Развитие внешних связей

Одной из главных задач нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей.

Принцип партнерства предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнеров, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования системы образования.

Решение этой проблемы предполагает взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно-образовательном процессе школы педагогических и научных кадров высших учебных заведений, технических и культурных возможностей вузов, научно-исследовательских институтов, учреждений дополнительного образования города и района.
2. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

Система воспитательной работы и дополнительного образования

Совершенствование воспитательной системы

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей интериоризируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит в конечном счете состояние общественного сознания и общественной жизни.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы, Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением рыночных социально-экономических отношений.

Нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, духовный кризис, разрушение культивировавшихся ранее идеалов и ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров, заданных обществом, широкое распространение мнения о том, что из страны надо уезжать — эти и другие факторы создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов. В такой ситуации новая воспитательная парадигма, требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система.

В творческих объединениях, секциях, кружках и клубах различной направленности как в стенах школы, так и вне её занимается от 88% до 100% учеников школы. К организации ученического самоуправления привлечены 43% обучающихся. В олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях учащиеся школы показывают высокие результаты, завоевывая звания победителей, призеров и дипломантов.

Однако анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме того, растущая разница материального обеспечения семей наших воспитанников, коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус. Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллектива — повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину. В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо разработать программу обучения ребят коллективно-организаторской деятельности. Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом немногие классные руководители имеют стройную воспитательную систему класса. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность. На основании проведенного анализа, выявления

проблем разработана воспитательная концепция школы (см. воспитательную концепцию школы), на основании которой реализуются конкретные воспитательные программы.

Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества — консультирование родителей педагогами и психологами — выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа психологической службы (психолог, социальный педагог) с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- открытость деятельности ОУ и информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей и школы.

Таким образом программа развития предусматривает реализацию следующих основных направлений развития воспитания:

-  Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры
-  Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межличностных отношений
-  Создание эффективной системы военно – патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия получения начальных знаний в области защиты Отечества.
-  Пропаганда славных дел старших поколений, формирование чувства гордости за свой народ и страну, воспитание достойных тружеников и достойной смены для защиты народа и государства.
-  Способствовать разностороннему развитию личности, формированию творческих способностей.
-  Формирование основ культуры здоровья и трудовой мотивации.
-  Усилить внимание участию детей в управлении школой, развитию общественных организаций и объединений.
-  Привлечение семьи к организации воспитательной деятельности.
-  Активизация работы общешкольного родительского комитета, создание Совета пап.
-  Вопросами воспитания в школе занимается весь педагогический коллектив, педагоги дополнительного образования и служба педагогической поддержки: социальный педагог, педагог- психолог , педагог - организатор, педагоги дополнительного образования,

воспитатели, классные руководители – во главе с заместителем директора по воспитательной работе.

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся: чем старше возраст школьников, тем чаще отдельные недомогания психовегетативного и невропатического характера; тем больше доля ребят, имеющих хронические заболевания; тем сильнее проявляется чувство неуверенности в себе, ощущение одиночества, беспокойство и психологический дискомфорт.

Особую тревогу вызывает состояние здоровья детей. Ежегодно в школе проводится сравнительный анализ текущего состояния здоровья обучающихся 10-11 классов и состояния здоровья этих же школьников на момент поступления в первый класс. Полученные результаты неутешительны: число ребят с пониженным зрением увеличилось в 3 раза, с нарушением осанки - в 2 раза, со сколиозом - в 5 раз. Выявленные проблемы ухудшения здоровья детей побудили педагогический коллектив сосредоточить свою работу на выявлении степени сформированности здоровьесберегающей среды и выработки направлений сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Анализ полученных данных о состоянии здоровья школьников позволяет сделать следующие выводы:

1. В состоянии здоровья детей преобладают ученики, отнесенные ко 2-й группе здоровья, достаточно большое количество ребят, подверженных хроническим заболеваниям.
2. Ослабление зрения детей свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года (скрининг-диагностика), проведения ежедневных упражнений для глаз, витаминизации питания.
3. Большое количество обучающихся с нарушениями осанки требует проведения регулярного подбора мебели, широкого применения лечебной физкультуры, разработки программы для занятий с детьми специальной медицинской группы.

В процессе взросления проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки, прежде всего курение и употребление алкоголя. Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

- 1) социально-экономические, вследствие которых, многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;
- 2) увеличение учебной и информационной нагрузки;
- 3) недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологической службы.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития школы три направления;

1. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика,
2. Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.
3. Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

Около 10 лет школа работает по программе «Здоровье». Реализует концепцию федеральной целевой программы "Дети России" на 2007-2010 годы, включающую подпрограмму "Здоровое поколение":

- диагностика здоровья и физического состояния ребенка и педагога;
- диагностика здоровья учащихся в рамках программы скрининг диагностики и коррекции зрения;
- познавательно-творческая деятельность (проекты);

- профилактика и предупреждение употребления ПАВ в среде детей и подростков;
 - пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и их родителей.
- Помимо прочего, продолжение деятельности учреждения по реализации следующих здоровьесберегательных технологий:
- внедрение в практику работы школы ИОСО;
 - защиты обучающихся от перегрузок, которая реализуется в соответствии с нормами СанПиН и требованиями охраны труда. Предельно допустимая нагрузка школьников нормативам (6-тидневной неделе) соответствует (без учета динамического часа на первой ступени обучения при определении суммарной ПДН). В целях ликвидации гиподинамии и сохранения здоровья учащихся введены часы двигательной активности и спортивные игры по 1 часу в 1- 4 классах. -
 - ведется четкий хронометраж домашнего задания (записывается на с. Д/З в классном журнале) и прописан в учебном плане ОУ
 - организация горячего питания обучающихся (1-11 кл.) и питьевого режима с употреблением минерализованной воды. Столовая на 120 посадочных мест, оборудована в соответствии с требованиями, имеется буфет;
 - программа воспитательной работы по профилактике вредных привычек и зависимостей (алкоголизм, токсикомания, наркомания, табакокурение);
 - ежегодные плановые обследования совместно с медперсоналом (1-11 кл.);
 - предупреждение травматизма и антитеррористические мероприятия.
 - ежегодная реализация летних оздоровительных кампаний.

Ценным средством воспитания в школе являются традиции, которые выполняют две важные функции:

- формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школе, надежность и постоянство;
- придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, тем самым сплачивает школьный коллектив и обогащает его жизнь.

Название традиционных школьных мероприятий	Классы
«День Знаний»	1-11
Акция «Помоги пойти учиться»	1-11
Ярмарка вакансий	1-11
«День Учителя»	1-11
День пожилого человека	1-11
Посвящение в первоклассники	1-11
«День защитника Отечества», смотр песни и строя, «Парень на все 100!»	1-11
«День Победы: праздник со слезами на глазах»	1-4
«День Святого Валентина»	1-11
Дни Науки	1-4
«Веселая масленица»	1-11
«Юная красавица»	1-11
День смеха	5-11
«Последний звонок»	1-11
Встречи с ветеранами ВОВ и работниками тыла	1-11

Работа по модели «Школы информатизации» (см. Программу информатизации ОУ):

1. Введение в учебный план уроков ИКТ за счет часов школьного компонента начиная с 3 класса.
2. Информатизация дополнительного образования детей
3. Информатизация профессионального образования
Информатизации профессионального педагогического образования на основе курсов ПК по различным направлениям – ежегодное повышение квалификации педагогов в области ИКТ-компетенций.

Проблемы:

1. низкий уровень участия педагогов школы в сетевых конкурсах и проектах(20%); дистанционном обучении;
2. низкий уровень работы в сетевых сообществах;
3. низкий уровень информационно – коммуникационных компетенций у 18% педагогических работников школы.

4. Информатизация воспитательного процесса

Сегодня информационно – коммуникационные технологии используются как в обучении для создания новых возможностей передачи и восприятия знаний, оценки качества обучения и всестороннего развития личности, так и в воспитании, управлении.

В школе активно развивается направление – информатизация процесса воспитания.

Сегодня педагоги школы систематически используют в воспитательной работе:

- мультимедиа презентации и фильмы при проведении классных часов и лекториев;
- информационные ресурсы сети Интернет;
- оргтехнику при подготовке и тиражировании раздаточного материала для внеклассных мероприятий.

5. Информатизация процесса управления

Использование информационно-коммуникационных технологий открывает огромные возможности в делопроизводстве и управлении.

В школе созданы автоматизированные рабочие места, установлена оргтехника (компьютеры, принтеры, сканеры и т.д.) в кабинете директора; заместителей директора; педагога – организатора; педагога - психолога; секретаря учебной части.

Все приказы, отчеты, нормативные документы создаются в электронном виде с помощью программ. В школе ведется работа по заполнению районной базы даны КИАСУО, за эту работу отвечает оператор КИАСУО. Для заполнения этой базы данных информация собирается со всех участников образовательного процесса: родителей, учеников, учителей и администрации школы.

Особое значение имеет создание общешкольной локальная сеть и подключения всех автоматизированных рабочих мест к сети Интернет, что позволило сократить дублирование информации и сделать ее более доступной; использовать информационные ресурсы государственных и образовательных порталов, обмениваться информацией между компьютерами.

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения создан официальный сайт школы, который выставлен на сайте портала советского района. На сайте были размещены: публичный доклад директора школы о результатах деятельности ОУ, нормативные акты, устав школы и т.д.

Решение задач дальнейшей информатизации процесса управления ставит перед школой **новые проблемы:**

- 1) замена устаревших компьютеров, использующихся в процессе управления;
- 2) повышения уровня информационно-коммуникационных компетенций административно – управленческого персонала;
- 3) повышения темпов внедрение ИКТ в управление школой;
- 4) модернизация школьного сайта.

Совершенствование системы управлений школой

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

Увеличение объемов экспериментальной деятельности требует специальной работы по ее координации и мониторингу. Но иерархическая структура управления образовательным учреждением не должна тормозить инициативу педагогов и школьников, позволять им в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Для преодоления этого управляющая система школы должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;
 - оптимальную расстановку кадров;
 - формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
 - качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладать стимулирующим характером.
- Высшим органом управления в школе является педагогический Совет (собирается 4-5 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор;
- заместители по учебно-воспитательной работы (2);
- заместитель по научно-методической и экспериментальной работе;
- заместитель по воспитательной работе;
- заместитель по административно-хозяйственной работе;
- социальный педагог;
- зам. директора по информатизации образовательного процесса.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации Программы участвуют администрация, руководители методических объединений, социальный педагог, психолог, учителя, библиотекарь, педагоги доп. образования функциональные обязанности которых четко определены.

Ведущая функция директора - координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Деятельность методического совета, методических объединений, внутришкольные мероприятия, недели педагогического мастерства, оформление методической библиотеки составляют основу методического обеспечения выполнения образовательной программы. На данное время материально-техническое обеспечение школы удовлетворительно.

Выработка стратегии развития школы осуществляется методическим Советом и утверждается на педагогическом и Управляющем советах.

Школа считает, что решение задач, предусмотренных данной педагогической программой развития школы, позволит нам успешно справиться с социальным заказом общества.

Школа будет продолжать работу по поддержке детских общественных организаций и объединений.

Ученический орган самоуправления «Содружество» возглавляет зам. директора по ВР. В 2008-2009 учебном году была разработана и внедрена в практику школы усовершенствованная модель ученического самоуправления.

Совет школы принимает активное участие в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований, Совет коллектива помогает в организации и проведении конкурсов, вечеров, олимпиад, праздников.

Модельное представление школы.

Мы представляем сегодняшнюю школу, как систему условий, благодаря которым взрослеющий человек, исходя из своих особенностей, возможностей и потребностей,

вначале под руководством учителя, а потом и самостоятельно, определяет успешную индивидуальную траекторию своего развития, обогащает данный ему природой неповторимый стиль жизнедеятельности. Тем самым происходит ориентирование школьника на его самоценную образовательную деятельность, выстраиваемую на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями, приобретения умений и навыков.

Успешность, как детей, так и родителей достигается только за счет создания образовательной среды, в которой школьник:

- имеет ясные представления о целях своей учебно-познавательной деятельности и ориентирует их на решение задач, которые ставит перед ним школа;
- осознает мотивы своей учебной деятельности, планирует ее и осознает ее результаты;
- при возникновении трудностей концентрирует психические и физические силы на достижение поставленных целей;
- учится нести ответственность за осуществленный им выбор уровня знаний, темпа изучения материала.

При перечисленных обстоятельствах ученик становится подлинным субъектом и объектом учебно-познавательной деятельности, где ему предоставляются возможности:

- взглянуть на самого себя «изнутри» и «извне», сравнить себя с другими учащимися, оценить свои поступки и поведение, научиться принимать себя и других в целом, а не как совокупность «хороших» и «плохих» черт характера;
- вырабатывать силу воли, так как иногда, действуя вопреки своим желаниям и интересам, он учится управлять собой через постоянное влияние на учебные, а значит, и жизненные ситуации, контролирует свои потребности, учится управлять своими мыслями и разумно пользоваться речью;
- учится преодолевать свои эмоциональные барьеры, которые мешают принятию волевого решения, требуют принуждения;
- развивать в себе способность быстрого принятия решений, позволяющую концентрировать усилие воли не на том, что предпочесть одно другому, а на размышлении о положительных и отрицательных свойствах выбранного решения;
- удовлетворять свои потребности в самореализации, повышении статуса, в творчестве, общении, познании, во власти над собой, любви, безопасности;
- учиться продуктивному общению путем достижения гармонии с окружением.

Инструментальной основой данной модели выступает индивидуально-ориентированный учебный план (ИОУП) по предмету. План предоставляется каждому учащемуся в зависимости от его возраста, наличного уровня способностей, желаний, от его самочувствия выбирать уровень выполнения заданий, темп усвоения учебного материала по предмету, тем самым создавая условия для движения по коллективному учебному маршруту сообразно индивидуальным особенностям каждого.

Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе методико–психолого–педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

«Образ выпускника»– рассматривается нами как результат совместной творческой деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, это:

- образованность, компетентность в основах наук, владение навыками самообразования;
- самостоятельность и саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- высокая нравственная и гражданская позиция, патриотизм;
- проявление креативности в культурно-эстетическом становлении;
- потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья.

Образ выпускника 4 класса начальной школы:

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, владеет мыслительными операциями;
- способен к установлению устойчивых взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, проявляет сочувствие, может поделиться с другими, оказать помощь;
- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- умеет замечать и приумножать красивое в искусстве, природе;
- следит за своей внешностью, занимается физическими упражнениями.

Образ выпускника 9 класса:

- владеет системой знаний в различных сферах человеческой деятельности, владеет приемами самообразования и самовоспитания;
- усвоены основы коммуникативной культуры личности: умеет высказываться, отстаивает свою точку зрения, умеет слушать и слышать;
- проявляет высокую гражданскую позицию, ориентируется на социально-ценные формы и способы самореализации и самоопределения;
- способен видеть и понимать гармонию и красоту, проявляет свои способности в литературе, сценическом искусстве, изобразительной деятельности;
- осознает необходимость развития физических качеств: «Здоровье каждого – в его собственных руках».

Образ выпускника 11 класса:

- осмысление целей и смысла жизни, усвоение ценностей как основы сформированности мировоззрения;
- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, сформированы личностные позиции в самоопределении;
- владеет умениями и навыками культуры общения, способен поддерживать эмоционально устойчивое поведение, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде;
- умеет строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, стремится творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- стремится к физическому совершенству, проявляет заботу о своем здоровье.

Анализируя и обобщая мнения учеников, учителей, родителей, мы полагаем, что **«образ учителя»** нашей школы – это овладение и проявление фасилитативных способностей:

- уважать себя, учеников, коллег и родителей;
- понимать и принимать детей такими, какие они есть;
- оказывать помощь и поддержку детям, которые способные, и тем, кто в этом остро нуждается;
- уметь договариваться, быть доброжелательными и тактичными в отношениях с детьми, родителями, коллегами;
- высокий профессионализм во владении преподаваемого предмета, постоянный творческий поиск, совершенствование своего общекультурного уровня и профессионального мастерства.

Раздел 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Приоритетные перспективные направления программы развития МБОУ СОШ № 139

На основе проведенного анализа, результатов исследований и выявления отмеченных проблем разработаны мероприятия по следующим направлениям:

— изменения в содержании образования:

1. Развитие профильного образования, профильных групп
2. Углубленное изучение отдельных предметов (информатика, экономика, право)
3. Введение нетрадиционных курсов (хореография, волейбол, риторика и др.)

— **влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования:**

1. Постепенный переход на школу полного дня в начальной школе
2. Создание классов эстетического и спортивного направлений
3. Сохранение курсов, поддерживающих обучающихся разного образовательного уровня, здоровья и мотивации
4. Расширение сферы дистанционного обучения по различным предметным направлениям.

— **новшества в технологиях обучения, воспитания и развития:**

1. Разработка и внедрение обновленной комплексной программы «Здоровье»
2. Разработка и внедрение программ семейного воспитания: «Семья в воспитательно-образовательном процессе школы»
3. Внедрение подпрограмм: «Школа дошколят», «Преемственность в обучении»

— **новшества в условиях организации образовательного процесса дополнительного образования и развития внешних связей:**

1. Развитие ученического самоуправления
2. Использование ресурсов мегаполиса и ИКТ в организации процесса информатизации школы (см. программу информатизации)

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Достижение современного качества образования

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования	1. Постепенный переход на ИОСО 2. Организация предпрофильной подготовки в 8,9 классах : - естественной направленности - психолого-педагогической - информационной 3. Переход на «школу полного дня». 4. Использование ИКТ в учебном процессе и для подготовки к ЕГЭ	с 2009 г. 2011-2012 годы 2014 год 2010-2011	Администрация школы
Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития	Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий: - модульной технологии; - рейтинговой технологии; - обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах; - информационных технологий; - гуманно-личностной технологии; - проектной технологии	В течение 2011 года	Администрация школы
Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития	Кадровые: - регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, на семинарах, на различных авторских курсах; - привлечение преподавателей вузов к работе с одаренными учащимися - организация внутришкольной курсовой системы. Научно-методические: - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы при работе с ИОСО, - создание компьютерной базы данных рабочих программ учителей, ИОУП. Финансовые:	постоянно С 2010 г. 2011-2013 годы	Администрация школы

	- организация дополнительных источников финансирования (сбор макулатуры и т.п.); - семинары-практикумы по переходу на НСОТ. Материальные - комплектование кабинетов, оснащенных компьютерной техникой; - открытие методического кабинета; - реконструкция химической лаборатории; - оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими наглядными материалами в рамках информатизации (см. программу информатизации).	2010-2011	
--	---	-----------	--

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса (см. доп. «Программу «Здоровье»)

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечение сохранения здоровья	1. Обследование детей, поступающих в школу. Выделение учащихся группы «риска», ослабленных детей.	Весь период	Зам. директора по УВР, ВР
	2. Создание валеологической службы в школе	С 2010 года	Администрация школы
	3. Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1-го до 11 -го класса по программе «Здоровье»	Весь период	Учителя физической культуры
	4. Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся. Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 8- 10-х классов	2010-2011 годы	Педагог-психолог, медицинские работники
	5. Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся	Весь период	Медицинские работники, социальный педагог
	6. Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил	Весь период	Администрация школы
	7. Расширение сети спортивных секций (баскетбол)	2011	Учителя физкультуры
	8. Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также динамического часа	С 2010 года	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели ГПД
	9. Регулярное проведение дней здоровья	Весь период	Врач, классные руководители
	10. Проведение конкурса на самый спортивный класс	Ежегодно, май	Учителя физической культуры
	11. Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения	Весь период	Учителя физической культуры, классные руководители

	12. Регулярное проведение тренингов общения со старшеклассниками	2010-2014 годы	Педагог- психолог
	13. Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся	Весь период	Администрация школы, врач
Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи	1 . Организация семейного клуба «Здоровье»	С 2012 года	Администрация школы, УС
	2. Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости.	Весь период	Педагог-психолог, социальный педагог
	3. Регулярное проведение праздника «Мама, папа, я — спортивная семья»	Весь период	Учителя физкультуры
Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов	1. Организация клуба «Здоровье» для педагогов	2013год	Администрация школы, учителя физкультуры
	2. Организация и проведение психологических семинаров-тренингов, семинаров личностного роста для педагогов	Весь период	Педагог-психолог, социальный педагог
	3 Создание комнаты «психологической разгрузки»	2014 год	Администрация школы, педагог-психолог
	4. Организация и проведение валеологического всеобуча для педагогов	2010 год	Медицинские работники, педагог-психолог
	6. Проведение тренингов общения для педагогов (по заявкам)	Весь период	педагог-психолог

Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изучение семьи.	1. Создать информационную психолого-педагогическую базу данных школы. Отразить в ней информацию о: — социальном составе семьи; — уровне образования родителей; — социальном и экономическом статусе семьи	2010-2011 год	Педагог-психолог, социальный педагог
	- уровне образования родителей; - социальном и экономическом статусе семьи.		

Информирование родителей	Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей учащихся. Регулярно оформлять: - сменную доску объявлений для родителей о жизнедеятельности школы; - сайт школы; - выпуск тематических родительских бюллетеней в начальной школе, посвященных возрастной психологии, современным тенденциям в образовании; - стенд «Наши родители»; - стенды о педагогах школы; - информацию о расходовании внебюджетных средств; - информацию о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год	Весь период	
Просвещение родителей	1. Сформировать в школе на базе методического объединения классных руководителей творческую группу учителей с целью организации просветительской деятельности. 2. Разработать качественно новую сквозную программу родительских собраний для родителей учащихся 1-5-х классов с учетом возросшей педагогической компетентности родителей.	С 2011-2012 года С 2012-2013 года	
Обучение родителей	1. Разработать сквозную программу обучающих семинаров для родителей «Адаптация и дезадаптация ребенка в школе» (начальная школа – средняя школа – старшая школа). 2. Разработать рекомендации для родителей по оказанию ими помощи в ходе исследовательской деятельности обучающихся	С 2010 - 2011 года 2012 год	Руководители МО
Консультирование родителей	1. Создать консультативный центр для родителей. 2. Создать консультативную службу для классных руководителей по вопросам семейной педагогики	2010 год	Зам. директора по ВР
Совместная деятельность педагогов и родителей	1. Регулярно проводить родительский день открытых дверей. 2. Организовать работу родительских клубов по интересам, привлекать к участию в КТД	Весь период	

Развитие внешних связей

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------------	-------------	-------	---------------

Формирование единого образовательного пространства	1. Продолжение договора о сотрудничестве с учебными заведениями города	2010 - 2014	Директор школы, заместитель директора научной работе
	2. Организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры	С 2010 г.	Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе
	3. Продолжить сотрудничество с д/с. Продолжить работу школы дошколят	С 2008 г.	Зам. директора по УВР (нач. школы)
	4. Заключение договора с ТПИ по организации дополнительного образования по информатике	сентябрь 2010 г	Зам. директора по НМР и ИКТ
Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств	1. Организовать платные подготовительные курсы для поступающих в вузы для желающих на базе СФУ	С 2010 года	Директор
	2. Сотрудничество с компанией «Краскола» по обеспечению связи с родителями посредством электронного дневника	С апреля 2010 года	Зам. директора по ИКТ, НМР
	3. Привлечение спонсорских средств	Весь период	Директор школы

Совершенствование системы управления школой (см. Программу Информатизации)

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение системы управления	Разработать и иметь следующие локальные акты школы: - Устав школы; - коллективный договор; - правила внутреннего трудового распорядка; - положения: — о структурных подразделениях школы; — о предметных объединениях школы; — о методическом кабинете школы; — о комиссии по охране труда- школы; — о символике и атрибутах: — о комиссии по организации горячего питания уч-ся; — о профильных классах; — о школьной форме и др. в соответствии с регламентом ведения документации	В течение всего периода	Директор школы совместно с профкомом , администрацией
Управления качеством образования	Совершенствование механизмов управления качеством образования: - введение ИОСО в организации образовательного процесса; - введение предметно-уровневой организации образовательного процесса. 2. Создание технической инфраструктуры: -базы данных о выпускниках школы;	В течение всего периода	Администрация школы Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

	- базы данных о педагогах школы; -базы данных об обучающихся в школе		Секретарь
--	---	--	-----------

Концепция желаемого будущего состояния школы.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания учащихся в течение 25 лет;
2. высокий кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования модели школы.

Главная идея «СОЗДАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ШКОЛЫ ИНТЕГРАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАНИЯ(ИОСО)»

Стратегическая цель: Создание образовательной среды, в которой одновременно решаются задачи обучения, воспитания и развития волевой, познавательной, коммуникативной активности школьников, расширяющей их компетентностное пространство взаимодействия с самими собой и окружающей действительностью; развития индивидуальности взрослого человека и коллектива класса; разумного сочетания программ урочной и внеурочной деятельности.

Миссия школы: Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

Общей задачей деятельности мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создания условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации.

Социально – педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- ✚ создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- ✚ предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности
- ✚ формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Принципы обучения и воспитания.

В основу организации жизнедеятельности школы мы кладем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ✚ ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- ✚ уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- ✚ приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- ✚ субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- ✚ самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- ✚ индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий

- ✚ создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- ✚ формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- ✚ развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам края;
- ✚ формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- ✚ создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- ✚ разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- ✚ создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- ✚ разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- ✚ развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- ✚ развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий:

-  развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
 -  постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (граждановедение, история мировых цивилизаций, навыки жизни и т.д.);
 -  создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.
6. Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.
7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте в применении ИОСО, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию новой модели.
Мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
Планово – прогностическая	Совместно с Управляющим Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение нового опыта работы, осуществление повышения квалификации преподавателей
Контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Организация и контроль за выполнением Программы развития

1. Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой.
2. Методический совет, Управляющий совет школы:
 - анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы
 - вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции;
 - осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
 - осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.
3. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета. Окончательные итоги подводит Конференция школы.